

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования Тульской области

МБОУ "ЦО № 38"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

Умарова Т.В.
Протокол №_1_

от "__30____" __08_2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Григорьева В.А.

Протокол №_1_

от "__30____" 08_2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ЦО 38"

Максимова Т.В.

Приказ № 118/8 ____

от "__30_" _08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1866157)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43ac6c8d42794f91201c178798ee0f8f831b1a7f
Владелец Максимова Татьяна Владимировна,

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №38",
Действителен с 13.07.2022 по 06.10.2023

Составитель: Кузнецова О.А.
учитель начальных классов

Торол Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контроль ные работы	практические работы		
Раздел 1. Сведения о русском языке						
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Рассказ-пояснение уч как государственный Учебный диалог, в х суждения о многооб России и о значении государственного яз Работа в парах: при русского языка как Российской Федера
Итого по разделу:		1				
Раздел 2. Фонетика и графика						
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный,	1	0	0	02.09.2022	Упражнение: опреде классификации звук

	гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков					Работа в парах: классификация набора звуков с последующей проверкой; Комментированное чтение с объяснением различия слов с разделительными непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение количества звуков и букв в словах, заполнение таблиц, определение количества звуков р, количество звуков м, количество звуков б. Самостоятельная работа с информацией: запись слов в алфавитном порядке.
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Упражнение: определение классификации звуков. Работа в парах: классификация набора звуков с последующей проверкой; Комментированное чтение с объяснением различия слов с разделительными непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение количества звуков и букв в словах, заполнение таблиц, определение количества звуков р, количество звуков м, количество звуков б. Самостоятельная работа с информацией: запись слов в алфавитном порядке.
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Дифференцированная работа при выполнении задания в алфавитном порядке. Практическая работа в библиотечном уголке, ориентируясь на фантасмагоричность.
Итого по разделу:		3				
Раздел 3. Лексика						
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Учебный диалог «Кто знает значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Слово и его значения»; Наблюдение за структурой слова. Практическая работа.

						поиск в словаре значения работы является осведомленностью принципов словаря; Самостоятельная работа с парами слов из толкового словаря и толкового словаря носителя;
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Наблюдение за употреблением значений с использованием рисунков; Комментированное чтение направленных на работу с употреблением в тексте значений; Работа в парах: нахождение переносного значения; Работа в группах: необходимо сравнить значения слов, подобрать слово употреблено в
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Учебный диалог «Происхождение из употребления?», последующим сопоставлением информации в учебнике; Работа в парах: сопоставление современных синонимов; Работа в группах: нахождение слов и установление синонимов; Проектное задание: составление словаря устаревших слов сказками на уроках; Творческое задание: придумать в которых возникает дополнительные исторические слова;
Итого по разделу:		5				
Раздел 4. Состав слова (морфемика)						
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах	4	1	1	14.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог «Чем различаются? Как назвать?»; Наблюдение за группировкой каждой группы слов; Объяснить значение; Упражнение: выделение опорой на алгоритм; Комментированное чтение родственных слов;

	корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.					Работа в парах: работа с омонимичным корнем. Самостоятельная работа с одним и тем же корнем. Творческое задание: подбор родственных слов; Дифференцированное задание по теме: возможность объединения работы с группами слов с омонимичными корнями.
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	20.09.2022 23.09.2022	Работа по построению родственных слов и форм слов: определение позиций: значение и способы передачи значения у форм слов: не полная тождественность, различие только в одной части слова; различия в составе слов: приставки, суффиксы; Объяснение роли и значения приставок, суффиксов. Работа в группах: анализ значений слов с заданным корнем. Наблюдение за словообразованием. Совместное построение слов в заданном составе; Тренинг в разборе слова с выделением значимых частей слова и отработываемым алгоритмом учителя своих учебных действий при выделении в слове значимых частей слова: суффикса; Комментированное чтение текста: определение состава слова и подбора синонимов. Дифференцированное задание по теме: установление соответствия между формами слов.
Итого по разделу:		8				
Раздел 5. Морфология						
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог: распределение ролей. Составление предложения «Имя существительное», по горизонтали. Составление предложения «Имя существительное», по вертикали. «Какие признаки имени существительного изменяются?» Упражнение: подбор синонимов к словам на основе информации. Наблюдение за употреблением имени существительного в предложении. Информация об имени существительном. Работа в парах: подбор синонимов к существительным.

						который объединяет группу; Практическая работа с существительными
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Работа в группе с существительными по признаку (напр. Дифференцирование имён существительных по какому-то грамматическому признаку, остальные слова)
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0	30.09.2022 04.10.2022	Наблюдение за существительными, информация ей. Работа в парах с существительными, который объединяет группу;
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	10	1	0	05.10.2022 18.10.2022	Наблюдение за существительными, информация ей. Работа в парах с существительными, который объединяет группу;
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	1	19.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за существительными, информация ей. Работа в парах с существительными, который объединяет группу; Практическая работа с существительными
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	21.10.2022	Наблюдение за существительными, информация ей
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	02.11.2022 03.11.2022	Наблюдение за прилагательными, формулирование, соотношение с учебнике; Комментирование нахождения гр

						прилагательных
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1	0	04.11.2022 08.11.2022	Наблюдение за прилагательными, формулирование соотношения с учебнике; Комментированное нахождение групп прилагательных. Практическая работа с имён существительных, исправление ошибок
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	09.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за прилагательными, формулирование соотношения с учебнике; Комментированное нахождение групп прилагательных. Практическая работа с имён существительных, исправление ошибок
5.10	Местоимение (общее представление).	1	0	0	14.11.2022	Наблюдение за местоимениями. Практическая работа с местоимениями, включающая нахождение местоимений в тексте. Работа в группах по употреблению местоимений, исправление речевых ошибок при употреблении местоимений
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	Наблюдение за личными местоимениями. Практическая работа с личными местоимениями, включающая нахождение местоимений в тексте. Работа в группах по употреблению местоимений, исправление речевых ошибок при употреблении местоимений
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Наблюдение за глаголами. Практическая работа с глаголами, включающая нахождение глаголов в тексте. Работа в группах по употреблению глаголов, исправление речевых ошибок при употреблении глаголов

5.13	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	21.11.2022	Наблюдение за глаголами (числ формулирован наблюдений, с информацией
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1	0	22.11.2022 25.11.2022	Наблюдение за глаголами (числ формулирован наблюдений, с информацией Практическая глаголов, грам даны (из числа Творческая ра время глагола; Обсуждение п грамматически
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Наблюдение за глаголами (числ формулирован наблюдений, с информацией Практическая глаголов, грам даны (из числа
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	30.11.2022 01.12.2022	Проверочная р ориентировать склонение, пад понятие с его своими словам определять из
Итого по разделу:		43				
Раздел 6. Синтаксис						
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	1	02.12.2022 05.12.2022	Комментирован предложения п другому можн вопрос; Самостоятельк смысловых (ск словами в пре, Учебный диал знаний о видах по эмоциональ

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	1	06.12.2022 08.12.2022	Совместное со главных члено Упражнения н сказуемых;
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	09.12.2022 13.12.2022	Наблюдение за членами; Объяснение в однородными Комментирован нахождение в членами; Работа в парах членов предло Творческое за однородными
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	14.12.2022 15.12.2022	Комментирован нахождение в членами; Работа в парах членов предло Творческое за однородными
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0	16.12.2022 20.12.2022	Проверочная р ориентации в сказуемое, вто умения соотно характеристик изученных по
Итого по разделу:		13				
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Учебный диал решению орфо диалога актуал по проверке из
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	16	0	1	09.01.2023 30.01.2023	Работа в парах орфограммы; Работа в парах орфограммы; Работа в групп которых можн слов, написани объяснить нел Комментирован наличие в нём Моделировани

						<p>непроверяемые</p> <p>Упражнение на</p> <p>орфографичес</p> <p>количество и б</p> <p>Оценивание со</p> <p>орфографичес</p> <p>учителя своих</p> <p>списывании те</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	6	1	2	31.01.2023 07.02.2023	<p>Проектное зад</p> <p>словарика тру</p> <p>удаётся сразу</p> <p>регулярно воз</p> <p>Создание ситу</p> <p>возможностей</p> <p>закрепление о</p> <p>Проблемная с</p> <p>дополнительн</p> <p>написания сло</p> <p>числе на элект</p>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	18	1	1	08.02.2023 03.03.2023	<p>Учебный диал</p> <p>решению орфо</p> <p>диалога актуал</p> <p>по проверке из</p> <p>Моделировани</p> <p>данном классе</p> <p>составленным</p> <p>Работа в парах</p> <p>орфограммы;</p> <p>Работа в парах</p> <p>орфограммы;</p> <p>Работа в групп</p> <p>которых можн</p> <p>слов, написани</p> <p>объяснить нед</p> <p>Комментирова</p> <p>наличие в нём</p>
Итого по разделу:		50				
Раздел 8. Развитие речи						
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	06.03.2023 09.03.2023	<p>Творческие ра</p> <p>речевого этике</p> <p>текстов, содер</p> <p>приглашение/д</p> <p>;</p> <p>Творческие ра</p> <p>речевого этике</p> <p>текстов, содер</p>

						приглашение/отказ;
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	10.03.2023 13.03.2023	Ролевая игра «правильности устного общения» учебного дня
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	14.03.2023	Практическая высказывания коммуникатив
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Речевой трени выступления с наблюдения, в проектного зад Запись собствен самоанализом.
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	1	17.03.2023 22.03.2023	Дифференцир определении т Практическая с нарушенным Практическая смысловых пр
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	6	0	1	23.03.2023 06.04.2023	Работа в парах текста; Работа в групп вариантов план наиболее удач Практическая соответствии с
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	8	0	1	07.04.2023 18.04.2023	Наблюдение з (повествовани тему, формули каждого из трёх Обобщение ре при составлен строках табли сравнения тек «Особенности языковых сред
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки,	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа с текст несоблюдении

	объявления.					общения; Работа с аудио норм речевого
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	1	21.04.2023 24.04.2023	Практическая соответствии с
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Самооценка с общения;
Итого по разделу:		32				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Собеседники. Диалог. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Собеседники. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Культура устной и письменной речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том	1			06.09.2022	Устный опрос;

	числе при общении с помощью ИКТ.					
5.	Культура устной и письменной речи. Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Тема и главная мысль текста .	1			08.09.2022	Устный опрос;
7.	Типы текстов. Нахождение и составление текстов на данную тему	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Текст. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1			13.09.2022	Устный опрос;
10.	Текст Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			14.09.2022	Устный опрос;
11.	Текст. Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Входная контрольная работа (диктант) № 1	1	1		16.09.2022	Диктант;
13.	Работа над ошибками. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1			19.09.2022	Устный опрос;
14.	Язык-главный помощник в общении. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Звуки и буквы. Обучение грамоте. Фонетика. Звуки речи	1			21.09.2022	Устный опрос;

16.	Звуки и буквы. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1			22.09.2022	Устный опрос;
17.	Контрольное списывание № 1	1	1		23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1			26.09.2022	Устный опрос;
19.	Слог, ударение. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1			27.09.2022	Устный опрос;
20.	Девять правил орфографии. Предупредительный диктант. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	Девять правил орфографии. Орфографии. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			29.09.2022	Устный опрос;
22.	Девять правил орфографии. Применение правил правописания: проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	Урок 9. Девять правил орфографии. Р/р. Сочинение упр№65. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1		1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Девять правил орфографии. Работа над ошибками. Орфография.	1			04.10.2022	Устный опрос;
25.	Девять правил орфографии.	1			05.10.2022	Устный

	Объяснительный диктант. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.					опрос;
26.	Девять правил орфографии. Применение правил правописания: удвоенные согласные. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1			06.10.2022	Устный опрос;
27.	Девять правил орфографии. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1			07.10.2022	Устный опрос;
28.	Девять правил орфографии. Применение правил правописания: перенос слов, перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			10.10.2022	Устный опрос;
29.	Девять правил орфографии. Контрольное списывание № 2.	1	1		11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Работа над ошибками. Девять правил орфографии	1			12.10.2022	Устный опрос;
31.	Слово и его значение. Создание собственных текстов	1			13.10.2022	Устный опрос;
32.	Слово и его значение. Развитие речи. Осознание ситуации общения	1			14.10.2022	Устный опрос;
33.	Слово и его значение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1			17.10.2022	Устный опрос;
34.	Слово и его значение. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Контрольная работа № 2	1	1		19.10.2022	Диктант;

	(диктант)					
36.	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1			20.10.2022	Устный опрос;
37.	Слово и его значение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование).	1			21.10.2022	Устный опрос;
38.	Слово и его значение. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			31.10.2022	Устный опрос;
39.	Слово и его значение. Буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости согласных звуков. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			01.11.2022	Устный опрос;
40.	Слово и его значение. Функция букв е, ё, ю, я. Р/р. Сочинение упр №132 « В магазине».	1		1	02.11.2022	Письменный контроль;
41.	Слово и его значение. Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			03.11.2022	Устный опрос;
42.	Словосочетание. Чтение. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. ..Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1			07.11.2022	Устный опрос;
43.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			08.11.2022	Устный опрос;
44.	Главные члены предложения. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1			09.11.2022	Устный опрос;
45.	Главные члены предложения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под	1			10.11.2022	Устный опрос;

	диктовку и при списывании.					
46.	Главные члены предложения. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме.	1			11.11.2022	Устный опрос;
47.	Предложения с однородными членами. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1			14.11.2022	Устный опрос;
48.	Предложения с однородными членами. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1			15.11.2022	Устный опрос;
49.	Контрольная работа № 3	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
50.	Работа над ошибками. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			17.11.2022	Устный опрос;
51.	Повторение значимых частей слова. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1			18.11.2022	Устный опрос;
52.	Корень. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			21.11.2022	Устный опрос;
53.	Корень. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			22.11.2022	Устный опрос;
54.	Корень. Разбор слова по составу.	1			23.11.2022	Устный опрос;
55.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1			24.11.2022	Устный опрос;
56.	Корень. Р/р Сочинение-повествование. «На море» упр№172. Разбор слова по составу. Знаки препинания в конце 1 предложения.	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Работа над ошибками. Приставка.	1			28.11.2022	Устный

	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.					опрос;
58.	Приставка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			29.11.2022	Выберите вид/форму контроля
59.	Приставка. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1			30.11.2022	Выберите вид/форму контроля
60.	Суффикс. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.	1			01.12.2022	Выберите вид/форму контроля
61.	Суффикс. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			02.12.2022	Выберите вид/форму контроля
62.	Окончание. Деление слов на слоги. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			05.12.2022	Устный опрос;
63.	Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			06.12.2022	Устный опрос;
64.	Как образуются слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1			07.12.2022	Устный опрос;
65.	Как образуются слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Графика. Различение звуков и букв.	1			08.12.2022	Устный опрос;
66.	Как образуются слова. Разбор слова по составу.	1			09.12.2022	Устный опрос;

67.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1			12.12.2022	Устный опрос;
68.	Контрольная работа № 4	1	1		13.12.2022	Диктант;
69.	Работа над ошибками. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1			14.12.2022	Устный опрос;
70.	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Р/р Сочинение упр№ 226.	1		1	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Работа над ошибками. Систематизация знаний по разделу «Части речи». Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1			16.12.2022	Устный опрос;
72.	Систематизация знаний по разделу. «Части речи» Использование на письме разделительных ь и ы.	1			19.12.2022	Устный опрос;
73.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1			20.12.2022	Устный опрос;
74.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1			21.12.2022	Устный опрос;
75.	Повторяем, что знаем. Изложение с использованием плана. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		1	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1			23.12.2022	Устный опрос;
77.	Число имён существительных. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			09.01.2023	Устный опрос;
78.	Род имён существительных.	1			10.01.2023	Устный опрос;
79.	Род имён существительных.	1			11.01.2023	Устный опрос;

80.	Род имён существительных. Контрольная работа № 5	1	1	0	12.01.2023	Диктант;
81.	Работа над ошибками. Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.	1			13.01.2023	Устный опрос;
82.	Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих. Р/р Сочинение-описание. упр№22.	1		1	16.01.2023	Устный опрос;
83.	Работа над ошибками. Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.	1			17.01.2023	Устный опрос;
84.	Изменение имён существительных по падежам(склонение).Именительный падеж.	1			18.01.2023	Устный опрос;
85.	Изменение имён существительных по падежам(склонение).Родительный падеж.	1			19.01.2023	Устный опрос;
86.	Изменение имён существительных по падежам(склонение).Родительный падеж. Р/р Диалог «В магазине» упр 48 .	1			20.01.2023	Устный опрос;
87.	Изменение имён существительных по падежам(склонение). Дателный падеж.	1			23.01.2023	Устный опрос;
88.	Изменение имён существительных по падежам(склонение). Винительный падеж.	1			24.01.2023	Устный опрос;
89.	Изменение имён существительных по падежам(склонение).Творительный падеж.	1			25.01.2023	Устный опрос;
90.	Изменение имён существительных по падежам(склонение).Предложный падеж.	1			26.01.2023	Устный опрос;
91.	Изменение имён существительных по	1	0	0.5	27.01.2023	Тестирование;

	падежам(склонение). Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных . Отличие предлогов от приставок.					
92.	Как разобрать имя существительное.	1			30.01.2023	Устный опрос;
93.	Как разобрать имя существительное.	1			31.01.2023	Устный опрос;
94.	Контрольная работа № 6	1	1	0	01.02.2023	Диктант;
95.	Работа над ошибками. Род имен существительных	1			02.02.2023	Устный опрос;
96.	Род имен существительных,	1			03.02.2023	Устный опрос;
97.	Род имен существительных,	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
98.	Мягкий знак на конце сущ-ых после шипящих Р/Р Сочинение-описание у.22	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
99.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце слов.	1			08.02.2023	Устный опрос;
100	Мягкий знак на конце сущ-ых после шипящих	1			09.02.2023	Устный опрос;
101	Падежи. Закрепление.	1	0	0.5	10.02.2023	Тестирование;
102	Падежи. Закрепление.	1			13.02.2023	Устный опрос;
103	Падежи. Закрепление.	1			14.02.2023	Устный опрос;
104	Как разобрать существительное...	1			15.02.2023	Устный опрос;
105	Местоимение. Местоимение. Общее представление о	1			16.02.2023	Устный опрос;

	местоимении.					
106	Местоимение. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			17.02.2023	Устный опрос;
107	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0.5	20.02.2023	Тестирование;
108	Глагол как часть речи. Глагол. Значение и употребление в речи.	1			21.02.2023	Устный опрос;
109	Глагол как часть речи.	1			22.02.2023	Устный опрос;
110	Глагол как часть речи.	1			24.02.2023	Устный опрос;
111	Сочинение упр № 103. Вступление, основная часть и заключение.	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
112	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			28.02.2023	Устный опрос;
113	Изменение глаголов по времени.	1			01.03.2023	Устный опрос;
114	Изменение глаголов по времени.	1			02.03.2023	Устный опрос;
115	Изменение глаголов по времени.	1			03.03.2023	Устный опрос;
116	Изменение глаголов по времени.	1			06.03.2023	Устный опрос;
117	Изменение глаголов по времени.	1			07.03.2023	Устный опрос;
118	Изменение глаголов по времени.	1		0.5	09.03.2023	Тестирование;
119	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

120	Контрольная работа №7	1	1	0	13.03.2023	Диктант;
121	. Неопределенная форма глагола Работа над ошибками.	1			14.03.2023	Устный опрос;
122	Неопределенная форма глагола	1			15.03.2023	Устный опрос;
123	Изменение глаголов по числам. Р/р Сочинение (описание, рассуждение, повествование) Упр.148	1			16.03.2023	Устный опрос;
124	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			17.03.2023	Устный опрос;
125	Изменение глаголов по числам. Контрольное списывание №3	1	1	0	20.03.2023	Письменный контроль;
126	Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1			21.03.2023	; Устный опрос;
127	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1			22.03.2023	Устный опрос;
128	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1			23.03.2023	Устный опрос;
129	Не с глаголами. Частица не, её значение.	1			24.03.2023	Устный опрос;
130	Не с глаголами. Частица не, её значение.	1			03.04.2023	Устный опрос;
131	Не с глаголами. Частица не, её значение.	1		0.5	04.04.2023	Тестирование;
132	Сочинение по рисункам и опорным словам. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1		1	05.04.2023	Письменный контроль;
133	Работа над ошибками. Разбор	1			06.04.2023	Устный

.	глагола как части речи.					опрос;
134	Разбор глагола как части речи. Морфологический разбор глаголов.	1			07.04.2023	Устный опрос;
135	Разбор глагола как части речи. Морфологический разбор глаголов.	1			10.04.2023	Устный опрос;
136	Контрольная работа № 8	1	1	0	11.04.2023	Диктант;
137	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1			12.04.2023	Устный опрос;
138	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1			13.04.2023	Устный опрос;
139	Имя прилагательное как часть речи.	1			14.04.2023	Устный опрос;
140	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			17.04.2023	Устный опрос;
141	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			18.04.2023	Устный опрос;
142	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			19.04.2023	Устный опрос;
143	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			20.04.2023	Устный опрос;
144	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
145	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1			24.04.2023	Устный опрос;
146	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			25.04.2023	Устный опрос;

147	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			26.04.2023	Устный опрос;
148	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1			27.04.2023	Устный опрос;
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			28.04.2023	Устный опрос;
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0.5	02.05.2023	Тестирование;
151	Р/р Сочинение. По упр. №219 . Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1			03.05.2023	Устный опрос;
152	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			04.05.2023	Устный опрос;
153	Разбор имен прилагательного как части. Морфологический разбор имён прилагательных.	1			05.05.2023	Устный опрос;
154	Разбор имен прилагательного как части. Морфологический разбор имён прилагательных.	1			08.05.2023	Устный опрос;
155	Контрольная работа № 9	1	1	0	10.05.2023	Диктант;
156	Работа над ошибками. Девять правил орфографии.	1			11.05.2023	Устный опрос;
157	Повторение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1			12.05.2023	Устный опрос;
158	Повторение. Различение предложений по цели	1			15.05.2023	Устный опрос;

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.					
159	Повторение. Фонетический разбор слова.	1			16.05.2023	Устный опрос;
160	Повторение. Фонетический разбор слова.	1			17.05.2023	Устный опрос;
161	Повторение. Имя существительное. Разбор имени существительного как части речи.	1			18.05.2023	Устный опрос;
162	Повторение. Имя существительное. Разбор имени существительного как части речи. Словарный диктант.	1			19.05.2023	Устный опрос;
163	Повторение. Имя прилагательное. Разбор имени прилагательного как части речи.	1			22.05.2023	Устный опрос;
164	Повторение. Имя прилагательное. Разбор имени прилагательного как части речи.	1			23.05.2023	Устный опрос;
165	Повторение. Глагол. Разбор глагола как части речи.	1			24.05.2023	Устный опрос;
166	Повторение. Глагол. Разбор глагола как части речи.	1			25.05.2023	Устный опрос;
167	Повторение. Предложение. Главные члены предложения. Различение простых и сложных предложений.	1			26.05.2023	Устный опрос;
168	Повторение. Предложение. Главные члены предложения. Различение простых и сложных предложений.	1				Устный опрос;
169	Повторение. Предложения с однородными членами предложения. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1				Устный опрос;
170	Повторение. Предложения с	1				Устный

.	однородными членами предложения. Союзы и, а, но, их роль в речи.					опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
