

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования Тульской области

МБОУ "ЦО № 38"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМОУмарива Т.В.

Протокол №-1

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Зам.директора по УВР Григорьева
В.А.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ЦО №38"

Максимова Т.В.

Приказ № 118/8

от 30.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2097675)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 43ac6c8d42794f91201c178798ee0f8f831b1a7f
Владелец Максимова Татьяна Владимировна,
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №38",
Действителен с 13.07.2022 по 06.10.2023

Составитель: Альмашова Н.А.
учитель начальных классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 0.25 | 01.09.2022 02.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Устный опрос; | ИКТ |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | 0 | 0.25 | 05.09.2022 06.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; | ИКТ |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 08.09.2022 | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; | Тестирование; | ИКТ |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 13.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; | ИКТ |
| 1.5. | Свойства чисел. | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 15.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Тестирование; | ИКТ |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|-----|
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Устный опрос; | ИКТ |
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Тестирование; | ИКТ |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; | ИКТ |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022 26.09.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Практическая работа; | ИКТ |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ИКТ |
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 2 | 0 | 0 | 28.09.2022 29.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Письменный контроль; | ИКТ |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Практическая работа; | ИКТ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|-----|
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; | ИКТ |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 3 | 0 | 0 | 05.10.2022 10.10.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | ИКТ |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. | 4 | 0 | 0 | 11.10.2022 17.10.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ИКТ |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 4 | 0 | 0 | 18.10.2022 24.10.2022 | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); | Тестирование; | ИКТ |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 5 | 0 | 0 | 25.10.2022 07.11.2022 | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); | Письменный контроль; | ИКТ |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 3 | 0 | 0 | 08.11.2022 15.11.2022 | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); | Тестирование; | ИКТ |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 3 | 0 | 0 | 16.11.2022 21.11.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | ИКТ |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 5 | 0 | 0 | 22.11.2022 29.11.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | ИКТ |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 3 | 0 | 0 | 30.11.2022 05.12.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | ИКТ |
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 5 | 0 | 0 | 06.12.2022 13.12.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ИКТ |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 3 | 0 | 0 | 14.12.2022 19.12.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | ИКТ |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 3 | 0 | 0 | 20.12.2022 22.12.2022 | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); | Устный опрос; | ИКТ |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---|-----|
| 3.12 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 3 | 0 | 0 | 09.01.2023 11.01.2023 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Тестирование; | ИКТ |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 | 0 | 0 | 12.01.2023 18.01.2023 | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); | Письменный контроль; | ИКТ |
| Итого по разделу | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 | 0 | 0 | 23.01.2023 31.01.2023 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; | Тестирование; | ИКТ |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 | 0 | 0 | 01.02.2023 09.02.2023 | Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; | Устный опрос; | ИКТ |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 5 | 0 | 0 | 13.02.2023 20.02.2023 | Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ИКТ |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 | 0 | 0 | 21.02.2023 01.03.2023 | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Устный опрос; | ИКТ |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 3 | 0 | 0 | 02.03.2023 07.03.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Устный опрос; | ИКТ |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 6 | 0 | 0 | 09.03.2023 20.03.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ИКТ |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 6 | 0 | 0 | 21.03.2023 12.04.2023 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Тестирование; | ИКТ |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 3 | 0 | 0 | 13.04.2023 18.04.2023 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Устный опрос; | ИКТ |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 20.04.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Устный опрос; | ИКТ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--------------------------|---|---------------|-----|
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Устный опрос; | ИКТ |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023 27.04.2023 | Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Тестирование; | ИКТ |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Устный опрос; | ИКТ |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 2 | 0 | 0 | 08.05.2023 10.05.2023 | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Устный опрос; | ИКТ |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 2 | 0 | 0 | 11.05.2023 15.05.2023 | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; | Устный опрос; | ИКТ |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023 17.05.2023 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; | Тестирование; | ИКТ |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 19.05.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Устный опрос; | ИКТ |
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 | 0 | 0 | 22.05.2023 23.05.2023 | Оформление результата вычисления по алгоритму; | Тестирование; | ИКТ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 0 | 0.5 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | . Прямой угол, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Решение текстовых задач наиболее рациональным способом. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Тестирование; |
| 9. | Сумма нескольких слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 12. | Проверка сложения. Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Проверка сложения. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Тестирование; |
| 15. | Увеличение длины отрезка в несколько раз. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Уменьшение длины отрезка в несколько раз. Практическая работа в рабочих тетрадях. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Обозначение геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Проект «. Куб, пирамида» | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Контрольная работа; |
| 20. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Вычитание числа из суммы. Тестирование. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Тестирование; |
| 23. | Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Проверка вычитания. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|---|
| 26. | Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Равные фигуры | 1 | 0 | 0.5 | 26.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Контрольная работа; |
| 35. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Контрольная работа; |
| 36. | Работа над ошибками . | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|--|
| 39. | Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Умножение числа 3, Деление числа 3 | 1 | 0 | 0.25 | 16.11.2022 | Тестирование; |
| 41. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Умножение числа 4. Деление на 4 .Составление таблицы умножения в пределах 100. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | 0 | 0.25 | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Проверка умножения | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Контрольная работа; |
| 46. | Работа над ошибками .Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Задачи на приведение к единице. | 1 | 0 | 0.25 | 05.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей. Проект «Составление задач» | 1 | 0 | 0.25 | 07.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|
| 53. | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Контрольная работа; |
| 55. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Умножение числа 6. Деление на 6. Примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач на поиск закономерностей. | 1 | 0 | 0.25 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Проверка деления. Проект « Составление задач на деление» | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Контрольная работа; |
| 60. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Моделирование и решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 0.25 | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Решение задач на кратное сравнение рациональным способом. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|------|------------|--|
| 65. | Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0.25 | 17.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 68. | Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0.25 | 23.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 71. | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Площади фигур | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Площади фигур | 1 | 0 | 0.25 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Умножение числа 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Умножение числа 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Контрольная работа; |
| 78. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Вычисления вида $48 : 2$ | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Вычисления вида $48 : 2$ | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Вычисления вида $57 : 3$ | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Вычисления вида $57 : 3$ | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------------|---|
| 85. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Уроки повторения и самоконтроля | 1 | 0 | 0.25 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Уроки повторения и самоконтроля | 1 | 0 | 0.25 | 27.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Уроки повторения и самоконтроля | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Тестирование; |
| 91. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Контрольная работа №7. | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0.25 | 06.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Счёт сотнями | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Названия круглых сотен | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Названия круглых сотен | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Трёхзначные числа | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Трёхзначные числа | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Трёхзначные числа | 1 | 0 | 0.25 | 20.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------------|---|
| 103. | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0.25 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Единицы площади | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Единицы площади | 1 | 0 | 0.25 | 06.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 108. | Контрольная работа №8 | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Контрольная работа; |
| 109. | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника | 1 | 0 | 0.25 | 11.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Площадь прямоугольника | 1 | 0 | 0.25 | 12.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0.25 | 17.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 113. | Километр | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Контрольная работа № 9 | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|------------|---|
| 117. | Работа над ошибками. Умножение круглых сотен. Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий. Умножение круглых сотен. Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий | 1 | 0 | 0.25 | 25.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Деление круглых сотен. Умение умножать и делить круглые сотни. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Грамм. Умение конкретно представлять эту величину. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Урок самоконтроля | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Умножение на однозначное число. Уметь умножать на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Умножение на однозначное число. Уметь умножать на однозначное число | 1 | 0 | 0.25 | 08.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Деление на однозначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Деление на однозначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Деление на однозначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0.25 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|----|-------|------------|---|
| 126. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0.25 | 17.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128. | Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 0 | 0.25 | 24.05.2023 | тестирование; устный опрос; |
| 132. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 14.25 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, таблицы, электронные диски

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

