

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ № 38»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43ac6c8d42794f91201c178798ee0f8f831b1a7f

Владелец Максимова Татьяна Владимировна,

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №38",  
Действителен с 13.07.2022 по 06.10.2023

«Рассмотрено» протокол  
заседания ШМО  
классных руководителей  
№\_1\_ от  
«\_5\_» \_09\_ 2022\_\_г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_Вагова М.И.  
«\_5\_» \_09\_ 2022\_\_г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ЦО  
№«38» \_\_\_\_\_  
Максимова Т.В.  
Приказ №\_93/4\_\_\_\_  
от «\_5\_» \_09\_ 2022\_\_г.

### **Рабочая программа воспитания**

**(личность и саморазвитие)**

на 2022/ 2023 учебный год 11г класса.

**Классный руководитель Дмитриева Е.В.**

**Тула, 2022 г.**

Данная программа воспитания направлена на гармоничное вхождение обучающихся МБОУ «ЦО №38» (далее Центр) в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Центра находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития своего региона, России и мира в целом. Одним из результатов реализации программы Центра станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана помочь педагогам, обучающимся и родителям (законным представителям) достичь личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель и задачи воспитания.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях, таких как патриотизм, гражданственность, наука, семья, труд и творчество, человек, природа, социальная солидарность, цель воспитания в Центре – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с

их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников Центра способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Центра;
- 3) 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) 5) и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;
- 6) 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- умение контролировать себя;
- владеть умениями рефлексии;
- управлять своими мыслями, поведением, эмоциями;
- общаться с окружающими, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- защищаться от манипулирования;
- выполнять упражнения для профилактики или преодоления психологических и физических перегрузок;
- осуществлять самоанализ личности по тем или иным параметрам развития;

- делать сравнительную характеристику различным ситуациям, качествам, позициям, делать собственные выводы и заключения;
- проводить ретроспективный анализ своих субличностей за разные промежутки времени.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- значение саморегуляции в развитии личности, средства, методы и условия ее осуществления;
- основные понятия по данному разделу курса (средства и методы саморегуляции, психологические защиты, стресс и дистресс, эмоциональные состояния, манипулирование, релаксация, аутогенная тренировка, медитация);
- упражнения по преодолению стрессовых состояний;
- сущность физиологических и психологических особенностей юношеского возраста; нравственные позиции юношеского возраста.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- умение использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях для развития своей личности.

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	День знаний	Кл. час	3	
2	Диктант Победы	Диктант	2	
3	ПДД	Беседа	1	
4	Устав школы	Беседа	2	
5	Подготовка ко дню учителя	Общешкольное мероприятие	3	

Итого: 11 часов

<b>Октябрь</b>				
1	День Учителя	Общешкольное мероприятие	2	
2	Школьный психолог	Беседа	2	

Итого: 4 часа

<b>Ноябрь</b>				
1.	Интернет – друг и помощник	Беседа	2	
2	Как выбрать профессию?	Беседа	2	
3	День Матери	Кл. час	2	

Итого: 6 часов

<b>Декабрь</b>				
1	Противопожарная безопасность во время проведения новогодних каникул	Беседа	1	
2	Битва за Москву	Кл. час	2	
3	Новогодний огонек	огонек	3	
4	Театр	Посещение ТДТ	3	

Итого: 9 часов

<b>Январь</b>				
1	ПДД	беседа	1	
2	Рынок профессий	Кл. час	2	
3	Блокада Ленинграда	Кл. час	2	

Итого: 5 часов

**Февраль**

1	80 лет Сталинградской битве	Кл. час	2	
2	Уроки мужества	Кл. час	4	

Итого: 6 часов

**Март**

1.	День театра	Посещение Камерного театра	4	
2	ПДД	беседа	1	
3	А ну-ка, девушки!	Вечер к празднику 8 марта	2	

Итого: 7 часов

**Апрель**

1.	ПДД	Беседа	1	
2.	Среди законов	Конференция	2	
3	Вера и суеверия	Беседа	2	
4	Подготовка ко дню Химика	Общешкольное мероприятие	3	
5	Гармоничная личность	Посещение одного из тульских музеев и театров	3	

Итого: 11 часов

**Май**

1	День Победы	Общешкольное мероприятие	2	
2	Свобода и ответственность	Урок-рефлексия	2	
3	Жизнь без розовых очков	Урок-рефлексия	2	
4	К своей социальной зрелости	Обобщающий урок	3	

Итого: 9 часов