

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 38»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43ac6c8d42794f91201c178798ee0f8f831b1a7f  
Владелец Максимова Татьяна Владимировна,

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №38",  
Действителен с 13.07.2022 по 06.10.2023

«Рассмотрено» протокол  
заседания ШМО классных  
руководителей №\_\_ от  
«30» .08. 2023г.  
Руководитель ШМО  
Умарова Т.В.

«Согласовано» Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«30»08. 2023г.

«Утверждаю» Директор  
МБОУ «ЦО №«38»  
\_\_\_\_\_  
Максимова Т.В.  
Приказ №118/2 от  
«30» 08. 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**по направлению**  
**реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей**  
**обучающихся –**  
**«Занимательная грамматика»**  
**для 1-4 классов**  
**на 2023/ 2024 учебный год**

**Тула, 2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенко.

Данная программа рассчитана на 1- 4 класс обучения (1 класс – 33 учебных часа, 2-4 класс – 34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

**Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а также знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать четко сформулированные вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логограммами и так далее;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

#### **Формы и методы работы.**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено

возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и

малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Структура курса

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

**Организация деятельности младших школьников на занятиях** основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

#### Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

#### **Раздел 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической

зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Раздел 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Раздел 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Раздел 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Календарно-тематическое планирование 1класс**

№ п/п	Название	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Речь устная и письменная	Речь устная и речь письменная.	2	
2.	Что такое слово?	Понятие слова, знакомство с ребусом.	2	
3.	В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия фонетика», «фонема», «фонематический слух».	2	
4.	Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».	2	
5.	Звуки и буквы – не одно и то же	В чем заключается различие между звуками и буквами.	2	
6.	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	2	
7.	Жили были гласные и согласные.	Отличия гласных звуков и букв от согласных.	2	



8.	Игротека	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм	2	
9.	Волшебник Ударение.	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».	2	
10.	Такие разные согласные	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.	2	
11.	Такие разные, разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	2	
12.	Игротека	Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове.	2	
13.	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.	2	
14.	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».	2	
15.	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите.	2	
16.	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Запись слов в алфавитном порядке.	2	
17.	Привет, пословица!	Выявление скрытого смысла пословицы.	2	
18.	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания.	2	
19.	Еще немного о предложении	Разновидности предложений по интонации.	2	
20.	Игротека	Понятие «Шарада». Подбор пословицы к тексту.	2	
21.	Знакомимся с анаграммами	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	2	
22.	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Составление рассказа по серии картинок, определение темы и основной мысли текста.	2	
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы.	2	

24.	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.	2	
25.	О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне.	2	
26.	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах.	2	
27.	Слова – приятели	Знакомство с понятием «синоним».	2	
28.	Игротека	Написание безударных гласных и парных согласных корне, нахождение среди групп слов синонимов.	2	
29.	Слова – неприятели	Знакомство с понятием «антоним».	2	
30.	Волшебное слово предлог	Знакомство с предлогами. Подбор подходящего по смыслу предлога, писать их отдельно со следующим словом.	2	
31.	Что за зверь такой - фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значением.	2	
32.	Игротека.	Понятие «Омоним».	2	
33.	Учимся различать слова разных частей речи	Различение слов разных частей речи.	2	
	Итого		66 часов	

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	Звуки и буквы. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».	2	
2.	Что такое лексика?	Определение лексического значения слова, определение слова по лексическому значению.	2	
3.	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова.	2	
4.	Игротека	Звуко-буквенный разбор слова, определение слова по лексическому значению.	2	
5.	Слова-братья	Расширение представлений о синонимах.	2	
6.	Слова-наоборот	Расширение представлений об антонимах.	2	
7.	Пословица недаром молвится	Пословицы.	2	
8.	Игротека	Подбор синонимов, антонимов. Значение смысла пословиц.	2	
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Знакомство с новыми пословицами.	2	
10.	Играем со словарными словами	Правописание словарных слов.	2	
11.	Анаграммы	Анаграммы.	2	
12.	Игротека	Объяснение смысла пословиц, подбор анаграмм.	2	
13.	Секреты некоторых букв	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Роль мягкого знака.	2	
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы	Шарады, анаграммы и метаграммы.	2	
15.	Еще раз о синонимах и антонимах	Синонимы и антонимы в тексте.	2	
16.	Игротека	Различение функций мягкого знака, нахождение синонимов и антонимов в тексте.	2	
17.	Слова, обозначающие предметы	Уточнение знаний об именах существительных	2	
18.	Слова, обозначающие действие предметов	Уточнение представлений о глаголах.	2	

19.	Слова, обозначающие признаки предметов	Уточнение представлений о прилагательных.	2	
20.	Игротека	Различение частей речи.	2	
21.	Текст, тема, главная мысль	Текст, тема, главная мысль. Рассказ по картинке.	2	
22.	Заголовок-всему голова	Роль заголовка.	2	
23.	Работаем с фразеологизмами	Фразеологизм. Значение	2	
24.	Игротека	Употребление фразеологизмов в речи.	2	
25.	И снова пословицы	Объяснение скрытого смысла пословиц.	2	
26.	Ещё раз о фразеологизмах	Использование фразеологизмов в речи.	2	
27.	Русские народные загадки	Русские народные загадки.	2	
28.	Игротека	Пословицы, раскрывающие главную мысль текста.	2	
29.	И вновь словарные слова	Правописание словарных слов.	2	
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Различение имен существительных, прилагательных, глаголов	2	
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Имена прилагательные, называющие качества характера.	2	
32.	Игротека	Правописание изученных словарных слов, различение частей речи.	2	
33.	Повторяем...	Повторение. Пословицы близкие по смыслу.	2	
34.	Повторяем, повторяем...	Повторение. Заголовок теста. Синонимы. Антонимы.	2	
	Итого		68 часов	

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы, загадки. Фразеологизмы.	2	07.09/08.09
2.	Вежливые слова	Систематизация знаний о вежливых словах.	2	14.09/15.09
3.	Поговорки и пословицы	Пословицы и поговорки.	2	21.09/22.09
4.	Игротека	Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах, поговорках, фразеологизмах.	2	28.09/29.09
5.	Запоминаем словарные слова	Словарные слова.	2	05.10/06.10
6.	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов «манна небесная», «задать перцу».	2	12.10/13.10
7.	Животные во фразеологизмах	Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных.	2	19.10/20.10
8.	Игротека	Расширение знаний о фразеологизмах, правописание словарных слов.	2	26.10/27.10
9.	Я не поэт, я только учусь	Стихотворная речь. Рифма, ритм.	2	09.11/10.11
10.	Как морфология порядок навела	Закрепление умения определять части речи.	2	16.11/17.11
11.	Игра с пословицами	Определение смысла пословиц.	2	23.11/24.11
12.	Игротека	Подбор рифмующихся слов.	2	30.11/01.12
13.	И снова животные во фразеологизмах	Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных.	2	07.12/08.12
14.	Кое-что о местоимении	Личные местоимения и их формы.	2	14.12/15.12
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Порядковые и количественные числительные. Наречия.	2	21.12/22.12
16.	Игротека	Соотношение фразеологизма и его значения.	2	28.12/29.12
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Состав слова, основа. Формы слова.	2	18.01/19.01
18.	Про корень и окончание	Корень и окончание слова.	2	25.01/26.01
19.	Про суффикс и приставку	Суффикс. Приставка.	2	01.02/02.02

20.	Игротека	Разбор слов по составу.	2	08.02/09.02
21.	Непроизносимые согласные	Непроизносимые согласные.	2	15.02/16.02
22.	Учимся различать приставку и предлог	Различение приставки и предлога.	2	22.02/29.02
23.	Учимся писать НЕ с глаголами	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	01.03/07.03
24.	Игротека	Закрепление. Правописание непроизносимых согласных, приставок, предлогов.	2	14.03/15.03
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Имена существительные с шипящими на конце.	2	21.03/22.03
26.	Его величество ударение	Ударение. Омографы.	2	04.04/05.04
27.	Поговорим о падежах	Определение падежа существительных.	2	11.04/12.04
28.	Игротека	Закрепление. Правописание существительных.	2	18.04/19.04
29.	Сложные слова	Сложные слова.	2	25.04
30.	От архаизмов до неологизмов	Общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	26/04
31.	По страницам энциклопедий	Энциклопедические издания.	2	02.05
32.	Игротека	Закрепление. Правописание сложных слов.	2	03.05
33.	Повторяем...	Повторение. Развитие чувства ритма и рифмы.	2	16.05
34.	Повторяем, повторяем ...	Повторение. Фразеология.	2	17.05
	Итого		68 часов	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Название	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	И снова о русском языке...	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	2	
2.	Крылатые слова и афоризмы	Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»	2	
3.	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных задач	2	
4.	Игротека	Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка.	2	
5.	Об именах	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.	2	
6.	О русских фамилиях	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения	2	
7.	В поисках сбежавших головоломок	Решение занимательных заданий	2	
8.	Игротека	Повторение: история возникновения русских имен	2	
9.	Мы играем в логогрифы	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	2	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение	2	
11.	Коллекция заморочек	Решение занимательных заданий	2	
12.	Игротека	Повторение: логогрифы, речевые ошибки	2	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами	2	

14.	Работаем над рифмами	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм.	2	
15.	Словесные забавы	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме»	2	
16.	Игротека	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами	2	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов	2	
18.	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	2	
19.	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	2	
20.	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	2	
21.	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	2	
22.	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	2	
23.	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	2	
24.	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.	2	
25.	Про омонимы и их разновидности	Омонимы-слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	2	
26.	Еще немного фразеологизмов	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	2	
27.	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий	2	



28.	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	2	
29.	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов	2	
30.	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	2	
31.	31 июня	Решение занимательных заданий	2	
32.	Игротека	Повторение: паронимы, словарные слова	2	
33.	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы	2	
34.	Повторяем...	Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	2	
	Итого		68 часов	

### Методическое обеспечение

Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенко. 1, 2, 3, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2021

Рабочая тетрадь. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенко. Задания для развития познавательных способностей» 1, 2, 3, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2021