

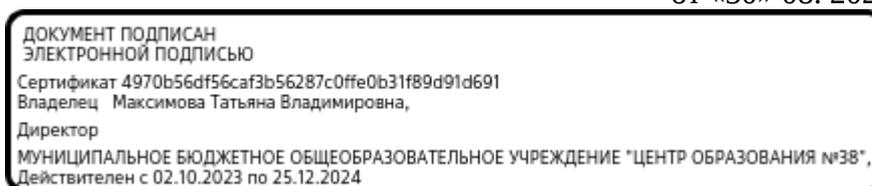
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 38»

«Рассмотрено»
протокол заседания ШМО
№ 1 от «30». 08. 2024г.

«Согласовано» Заместитель
директора по УВР

«30» 08. 2024г.

«Утверждаю» Директор
МБОУ «ЦО №38»
_____Максимова Т.В.
Приказ № 109/27 (01-08)
от «30» 08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«От слова к тексту»

для обучающихся 9 классов

Тула, 2024 г.

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности для 9 класса представляет важные теоретические и практические блоки в системе сквозной программы по культуре речи для общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программные звенья разработаны на основе Рабочей программы по внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9), а также в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования. Программа тесно связана с концепцией духовно — нравственного развития воспитания личности грамотного, культурно развитого гражданина России. За основу взята Программа автора - составителя С.И. Львова. Культура речи. Программа по культуре речи для 8-9 классов.

Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»,
3. Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2014-2015ч.г.

Введение.

«Язык есть кусочек жизни людей», – заметил однажды известный русский лингвист Л.В. Щерба. Однако как трудно иногда складываются у человека отношения с языком, как непросто выстраивается общение с другими людьми. Наверное, правы те, кто утверждает, что нет ничего проще и вместе с тем сложнее, чем человеческое общение. С этим непростым делом – общением с другими людьми - связана жизнь каждого, кто живет в обществе. Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Во главу угла ставятся не только приобретение учащимися знаний орфографических и пунктуационных правил и способность соблюдать языковые нормы на письме, но и формирование коммуникативных умений детей. Таким образом, в соответствии с Государственным образовательным стандартом изучение русского языка направлено на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

Кроме этого, курс не только связан с языковой, речевой практикой, он имеет высокую общественную мотивацию, вызван жизненной необходимостью. В настоящее время многие слова, используемые носителями языка, находятся за пределами литературных норм. Часто можно слышать речь стилистически сниженную, где используются просторечные, вульгарные, жаргонные, бранные (нецензурные) слова и выражения. Остро встает вопрос об экологии языка, речи.

В ходе проведения занятий по культуре речи учащиеся должны овладевать определенной суммой знаний и комплексом умений и навыков, связанных с правильностью речи, а задача учителя - не только помогать учащимся в приобретении этих знаний и навыков, но и выяснять уровень ЗУН по данному вопросу.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. В отличие от уроков на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Актуальность:

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цель:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно - воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, обучающиеся готовят свои проекты и публично защищают, учатся общаться между собой, организовывать друг друга, нести ответственность за принятое решение.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты

традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 12 - 16 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

Содержание программы за курс 9 класса.

1 год обучения (34ч.)

Раздел 1.

Текст, типы текстов (5часов)

Тема 1.1. Текст, типы текстов, строение, основные признаки текста: заглавие, тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте.

Тема 1.2. Основные типы текстов. Особенности повествовательных и описательных текстов.

Тема 1.3. Особенности текстов типа рассуждения. Логическая цепочка: тезис – аргумент – пример.

Тема 1.4. Средства связи и средства выразительности в текстах типа – рассуждение.

Тема 1.5. Синтаксические средства связи предложений.

Раздел 2.

Способы передачи содержания чужого текста. Письменное изложение текстов (8 часов).

Тема 2.1. Особенности изложения текста разных стилей: художественного, публицистического, научного. Структура, план изложения. Общие требования к изложению текста на ОГЭ в 9 классе.

Тема 2.2. Передача основного содержания и содержания отдельных частей текста. Тема 2.3. Абзацное членение. Приемы сжатия текста: замена, сокращение, исключение, обобщение - объединение.

Тема 2.4. Последовательность изложения, речевая связность.

Тема 2.5. Критерии оценивания грамотности изложения текста.

Тема 2.6. Понятие стилистической, фактической, этической ошибки.

Тема 2.7. Виды грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел 3.

Написание сочинения – рассуждения (12 часов).

Тема 3.1. Виды сочинений: рассуждение на лингвистическую тему, рассуждение на тему, связанную с анализом текста.

Тема 3.2. Общий план сочинений: формулировка тезиса, подбор аргументов.

Тема 3.3. Индивидуальные требования к сочинениям разных типов: верное объяснение содержания фрагмента, наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос, приведение примеров из текста.

Тема 3.4. Смысловая цельность сочинения, композиционная стройность, грамотность.

Тема 3.5. Критерии логических, речевых, фактических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Тема 3.6. Умение анализировать, сопоставлять, вычленять, письменно подтверждать.

Раздел 4.

Тема 4. Стили речи (7 часов). Анализ текстов различных стилей.

Тема 4.1. Итоговое повторение и обобщение изученного материала.

Тема 4.2. Стили и их признаки.

Тема 4.3. Художественный стиль речи. Изобразительно – выразительные средства, виды тропов: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения.

Тема 4.4. Риторические фигуры: повторы, анафоры, эпифоры.

Тема 4.5. Синтаксический параллелизм.

Тема 4.6. Публицистический стиль речи. Проблема обсуждения. Роль риторических вопросов, обращений. Анализ текстов различных стилей.

Тема 4.7. Написание сочинений в различных стилях.

Тематическое планирование. 9 класс.

№	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов	
			Теория	Практика
Текст, типы текстов (5 часов)				
1	Текст, типы текстов, строение, основные признаки текста: заглавие, тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте.	Анализ текстов	1	
2	Основные типы текстов. Особенности повествовательных и описательных текстов.	Работа в группах: выбор текста, анализ.		1
3	Особенности текста – рассуждения: тезис, аргумент, пример	Лекция учителя, Практическая работа учащихся	0,5	0,5
4	Средства связи и средства выразительности в текстах типа – рассуждение. .	Лабораторная работа		1
5	Синтаксические средства связи предложений в тексте.	Практическая работа		1

Сжатое изложение текста (8 часов)				
6	Особенности сжатого изложения на ОГЭ: цели, задачи, структура, содержание. Знакомство с демонстрационным материалом в целом. Критерии оценивания.	Лекция учителя	1	
7	Сжатие текста. Приемы компрессии: объединение, исключение, замена и другие.	Лабораторная работа		1
8	Абзацное членение текста. Что такое микротема в тексте. Определение микротем исходного текста.	Практическая работа		1
9	Логическое выстраивание сжатого текста. Композиция сочинения.	Практическая работа		1
10	Речевое поле изложения. Каких речевых ошибок не должно быть.	Анализ образцов	1	
11 - 12	Написание сжатого изложения.	Обучение с комментариями	1	1
13	Рефлексия. Работа над западающими проблемами.	Индивидуальный анализ работ		1
Сочинение – рассуждение. (12 часов)				
14	Общие требования к написанию сочинения. Виды сочинений. Их отличительные особенности.	Лекция учителя	1	
15	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Критерии: обоснованный ответ на вопрос, примеры – аргументы.	Обучение на образцах, анализ готовых работ	1	
16 - 17	Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	Самостоятельный письменный	1	1

		й опыт		
18	Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста: « Как вы понимаете фразу?». Понимание смысла фрагмента, подтверждение примерами из текста.	Обучение на образцах.	1	
19 - 20	Написание сочинения – рассуждения по фразе из текста.	Письменная практика.	1	1
21	Сочинение – рассуждение, связанное с толкованием слова. Понимание смысла слова и его выражение в тексте.	Беседа, работа с толковым словарем.	1	
22 - 23	Написание сочинения – рассуждение по данному слову.	Письменная практика	1	1
24	Обучение сочинению на основе анализа.	Работа с учителем.	1	
25	Рефлексия опыта написания сочинений – рассуждений.	Взаимопроверка		1
Стили речи. Использование в устной речи. Написание сочинений по текстам различных стилей речи. (7 часов)				
26	Повторение. Стили речи, их основные признаки.	Зачет		1
27	Официально – деловой стиль и его применение в жизненной практике.	Составление деловых бумаг.		1
28	Публицистический стиль: назначение, языковые средства и стилистические приемы.	Исследование текстов.	1	
29	Стиль художественной речи: назначение, языковые средства, стилистические приемы.	Анализ текстов	1	
30- 31	Изобразительно – выразительные приемы, виды тропов, риторические фигуры речи.	Обучение пользованию в культуре устной и письменно	1	1

		й речи		
32 - 33	Итоговая работа: сжатое изложение и сочинение – рассуждение.	Контроль	1	1
34	Рефлексия. Анализ результатов.	Выявление проблем		1
Итого часов:			16,5	17,5

Литература для учителя.

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
3. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
4. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
5. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
6. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
8. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
9. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
10. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
11. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
12. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
13. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
14. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
16. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету /А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
17. Шмелева Е. Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
18. Шмелева Е. Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
19. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Литература для обучающихся.

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.: «Просвещение», 1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
7. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1984.

Средства обучения.

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва, 2006
 - Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов, Русский язык. Медиа, Москва, 2006
 - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С.. Саратов, «Лицей» 2005
4. Мультимедийные пособия.
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.
5. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа. 2007
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
7. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
8. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.

Технические средства обучения.

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

Полезные ссылки в сети Интернет.

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательны! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
9. Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank