

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 38»

РАССМОТРЕНО

протокол заседания ШМО  
№\_\_ от «30» .08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

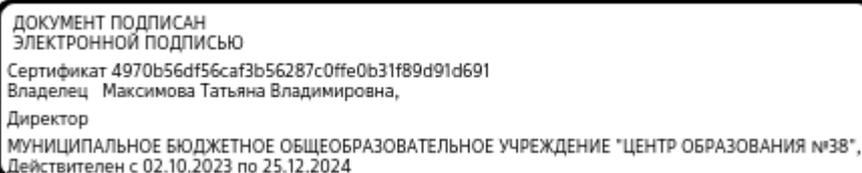
«30»08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

«Утверждаю» Директор  
МБОУ «ЦО №«38»  
\_\_\_\_\_Максимова Т.В.

Приказ №109/27 (01-08)

от «30» 08. 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

г. Тула, 2024 г



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденной приказом от 01.09.2022, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение английского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[[Занимательный английский язык]

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: **формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения.**

Цель раскрывается в единстве воспитательного, развивающего и образовательного компонентов.

**Воспитательный компонент:**

- формирование у учащихся уважения и интереса к культуре стран изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Развивающий компонент** цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций школьников, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

**Образовательный компонент** цели выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Занимательный английский язык]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

### **Структура и организация обучения.**

|                                  | 10-й класс | 11-й класс |
|----------------------------------|------------|------------|
| <b>Количество часов в неделю</b> | 1          | 1          |
| <b>Количество часов в год</b>    | 34         | 34         |

В основе курса лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;  
соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Занимательный английский язык]

**Формы** проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование
- видеолекции

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и рассчитана на 68 учебных часа (1 час в неделю в каждом классе). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Занимательный английский язык]]

10 КЛАСС

### Предметное содержание речи по годам обучения:

*Предметное содержание речи:*

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Раздел<br/>1</b> | Времена группы настоящего времени<br>Времена группы прошедшего времени<br>Времена группы будущего времени<br>Инфинитив. Причастие.  |
| <b>Раздел<br/>2</b> | Модальные глаголы<br>Страдательный залог<br>Условные предложения<br>Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные   |
| <b>Раздел<br/>3</b> | Косвенная речь.<br>Косвенная речь. Согласование времен.<br>Существительное. Артикль.  |
| <b>Раздел<br/>4</b> | Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.<br>Местоимение (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные)<br>Вопросы (общие, специальные, разделительные)<br>Предлоги. Слова-связки |

11 КЛАСС

*Предметное содержание речи:*

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Раздел<br/>1</b> | Формы настоящего, прошедшего и будущего времени<br>Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.<br>Инфинитив, “-ing”-форма, причастия  |
| <b>Раздел<br/>2</b> | Прилагательные, наречия, сравнения<br>Существительные, артикли, словообразование<br>Существительные, артикли, словообразование. Развитие и совершенствование письменной речи. Отчет-сообщение для журнала.   |
| <b>Раздел<br/>3</b> | Модальные глаголы<br>Модальные глаголы. Развитие и совершенствование письменной речи.<br>Написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов<br>Страдательный залог<br>Страдательный залог. Развитие и совершенствование письменной речи |
| <b>Раздел<br/>4</b> | Косвенная речь<br>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.<br>Условные предложения.  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Выражение желания.<br>Определительные придаточные предложения<br>Придаточные предложения. Слова-связки. Развитие и совершенствование письменной речи. Письменное высказывание описательного характера |
| <b>Раздел</b><br><b>5</b> | Местоимения<br>Вопросы и ответы<br>Косвенные вопросы  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10- 11 КЛАСС

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности и | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------|------------------------------|--|
| 1  | Времена группы настоящего времени                                | 3                |                     |                              |  |
| 2  | Времена группы прошедшего времени                                | 3                |                     |                              |  |
| 3  | Времена группы будущего времени                                  | 3                |                     |                              |  |
| 4  | Инфинитив. Причастие.  | 2                |                     |                              |  |
| 5  | Модальные глаголы  | 2                |                     |                              |  |
| 6  | Страдательный залог  | 2                |                     |                              |  |
| 7  | Условные предложения   | 2                |                     |                              |  |
| 8  | Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные                  | 3                |                     |                              |  |
| 9  | Косвенная речь.  | 2                |                     |                              |  |
| 10   | Косвенная речь. Согласование времен.                             | 2                |                     |                              |  |
| 11   | Существительное. Артикль.  | 2                |                     |                              |  |
| 12   | Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.                      | 2                |                     |                              |  |
| 13   | Местоимение (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные) | 2                |                     |                              |  |
| 14   | Вопросы (общие, специальные, разделительные)                     | 2                |                     |                              |  |
| 15   | Предлоги. Слова-связки   | 2                |                     |                              |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34               |                     |                              |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------------------|--|
| 1     | Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.   | 2                |                     |                            |  |
| 2     | Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.   | 3                |                     |                            |  |
| 3     | Инфинитив , “-ing”-форма, причастия  | 2                |                     |                            |  |
| 4     | Прилагательные, наречия, сравнения   | 2                |                     |                            |  |
| 5     | Существительные, артикли, словообразование   | 3                |                     |                            |  |
| 6     | Существительные, артикли, словообразование. Развитие и совершенствование письменной речи. Отчет-сообщение для журнала.                             | 3                |                     |                            |  |
| 7     | Модальные глаголы  | 2                |                     |                            |  |
| 8     | Модальные глаголы. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов | 2                |                     |                            |  |
| 9     | Страдательный залог  | 2                |                     |                            |  |
| 10    | Страдательный залог. Развитие и совершенствование письменной речи  | 2                |                     |                            |  |
| 11    | Косвенная речь   | 1                |                     |                            |  |

|  |  |           |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|
| 12   | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.   | 2         |  |  |  |
| 13   | Условные предложения.  | 2         |  |  |  |
| 14   | Выражение желания.   | 1         |  |  |  |
| 15   | Определительные придаточные предложения  | 1         |  |  |  |
| 16   | Придаточные предложения. Слова-связки. Развитие и совершенствование письменной речи. Письменное высказывание описательного характера | 1         |  |  |  |
| 17   | Местоимения  | 1         |  |  |  |
| 18   | Вопросы и ответы   | 1         |  |  |  |
| 19   | Косвенные вопросы  | 1         |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> |  |  |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Настоящая форма английского глагола.                               | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 2     | Человек (части тела). Устойчивые выражения по теме «Внешность».    | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 3     | Перфектная форма английского глагола                               | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 4     | Словообразование   | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 5     | Повторение по теме «Человек: внешность»                            | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 6     | Описательные прилагательные  | 1                | 1                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 7     | Повторение простых форм английского глагола                        | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 8     | Устойчивые выражения по теме «Характер». Аудирование «Минидialogи» | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 9     | Гороскоп и знаки зодиака   | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |
| 10    | Повторение по теме «Человек: характер»                             | 1                | 1                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru.             |

|    |   |   |   |   |                                  |
|----|---|---|---|---|----------------------------------|
| 11 | Семантизация лексических единиц по теме «Здоровье». Аудирование «На приеме у врача» | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru. |
| 12 | Генная инженерия  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru. |
| 13 | Сравнительные конструкции   | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru. |
| 14 | Устойчивые выражения по теме «Здоровье»   | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru. |
| 15 | Повторение по теме «Человек: здоровье»  | 1 | 0 | 1 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru. |
| 16 | Разнообразие одежды и стилей.   | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |
| 17 | Наречия. Усилительные частицы   | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |
| 18 | Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации                              | 1 | 0 | 1 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |
| 19 | Написание сочинения с элементами рассуждения по плану.                              | 1 | 1 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |
| 20 | Повторение по теме «Одежда»   | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |
| 21 | Взаимоотношения. Чтение текста «Семья»  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |
| 22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | 1 | 0 | 1 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |
| 23 | Формы будущего времени глагола  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru  |

|  |   |    |   |   |                                 |
|--|---|----|---|---|---------------------------------|
| 24   | Проблемы в семье. Построение монологического высказывания с опорой на план. | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 25   | Повторение по теме «взаимоотношения»  | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 26   | Семантизация лексических единиц по теме «Образование»                       | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 27   | Система образования в разных странах. Развитие навыков работы с текстами    | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 28   | Постуниверситетское образование.  | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 29   | Пассивные конструкции в речи  | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 30   | Повторение по теме «Образование»  | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 31   | Семантизация лексических единиц по теме «Работа». Аудирование «В банке»     | 1  | 0 | 1 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 32   | Устойчивые словосочетания по теме «Деньги и работа»                         | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 33   | Как стать миллионером. Условные придаточные предложения                     | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 34   | Повторение по теме «Деньги»   | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34 | 3 | 4 |                                 |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Семантизация лексических единиц по теме «Еда». Способы приготовления пищи.     | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 2     | Происхождение пиццы. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 3     | Устойчивые словосочетания по теме «Еда»  | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 4     | Повторение по теме «Еда»   | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 5     | Семантизация лексических единиц по темам «Спорт» и «ЗОЖ»                       | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 6     | Экстремальный спорт. Аудирование. Словообразование прилагательных.             | 1                | 1                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 7     | Экстремальный спорт. Аудирование. Словообразование прилагательных.             | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 8     | Сравнительные конструкции.   | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 9     | «Современный спорт». Развитие навыков работы с текстом.                        | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 10    | Повторение по теме «Спорт».  | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru              |
| 11    | Семантизация лексических единиц по теме  | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру; Skysmart.ru;                         |

|    |  |   |   |   |                                    |
|----|--|---|---|---|------------------------------------|
|    | «Путешествие».   |   |   |   | Foxford.ru                         |
| 12 | Предлоги в сочетании с глаголами.  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 13 | Новые направления в туризме. Чтение и работа с текстами.                         | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 14 | «Мечты о дальних странах». Аудирование. Построение монологического высказывания. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 15 | Написание личного письма по теме «Путешествия».                                  | 1 | 1 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 16 | Семантизация лексических единиц по теме «Окружающая среда».                      | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 17 | Работа с текстом «необычные способности животных».                               | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 18 | «Программы по охране природы». Аудирование. составление микро-диалогов.          | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 19 | Написание сочинения по заданному плану «проблемы окружающей среды»               | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 20 | Повторение по теме «Окружающая среда»  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 21 | Семантизация лексических единиц по теме «Глобальные проблемы». Аудирование.      | 1 | 0 | 1 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 22 | Подходы к решению глобальных проблем.  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 23 | «Помощь нуждающимся». Написание статьи.  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;<br>Foxford.ru |
| 24 | Фазовые глаголы.   | 1 | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru;               |

|  |  |    |   |   |                                 |
|--|--|----|---|---|---------------------------------|
|  |  |    |   |   | Foxford.ru                      |
| 25   | Семантизация лексических единиц по теме «Наука»                      | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 26   | Словообразование   | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 27   | Развитие науки. Развитие навыков работы с текстом                    | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 28   | Способы выражения уверенности и возможности.                         | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 29   | Способы и средства общения. СМИ.                                     | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 30   | Семантизация лексических единиц по теме «Политические проблемы».     | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 31   | Катастрофа в Шотландии. Развитие навыков работы с текстом.           | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 32   | «Общество потребителей».   | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 33   | Развитие навыков составлять развернутое описание диаграммы и таблиц. | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| 34   | Повторение по теме «Политические проблемы»                           | 1  | 0 | 0 | Учи.ру; Skysmart.ru; Foxford.ru |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 2 | 1 |                                 |



