

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации г.Тулы

МБОУ "ЦО № 38"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43ac6c8d42794f91201c178798ee0f8f831b1a7f

Владелец Максимова Татьяна Владимировна,

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №38",  
Действителен с 13.07.2022 по 06.10.2023

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "ЦО №38"

\_\_\_\_\_Максимова Т.В.

Протокол №

Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2832825)**

учебного предмета  
«Математика»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кастор Игорь Игоревич,  
учитель математики

Тула 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка

и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.

Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с

практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 часов в неделю, итого 216 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>	<b>35</b>	<b>2</b>		
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	3			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	6			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniya">https://foxford.ru/wiki/matematika/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniya</a>
1.3.	Округление натуральных чисел.	2			<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/naibolshiy-obschii-delitel">https://foxford.ru/wiki/matematika/naibolshiy-obschii-delitel</a>
1.5.	Разложение числа на простые множители.	6			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/razlozhenie-na-prostye-mnozhiteli">https://foxford.ru/wiki/matematika/razlozhenie-na-prostye-mnozhiteli</a>
1.6.	Делимость суммы и произведения.	4			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/priznaki-delimosti-na-4-7-8-11-13">https://foxford.ru/wiki/matematika/priznaki-delimosti-na-4-7-8-11-13</a>
1.7.	Деление с остатком.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
1.8.	Решение текстовых задач	6	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
	<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/perependikulyarnye-pryamye">https://foxford.ru/wiki/matematika/perependikulyarnye-pryamye</a>
2.2.	Параллельные прямые.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/parallelnye-pryamye">https://foxford.ru/wiki/matematika/parallelnye-pryamye</a>
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	4	1		<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
2.4.	Примеры прямых в пространстве	2			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
	<b>Раздел 3. Дроби</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	4	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/osnovnoe-svoystvo-drobi">https://foxford.ru/wiki/matematika/osnovnoe-svoystvo-drobi</a>
3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/sravnienie-drobej">https://foxford.ru/wiki/matematika/sravnienie-drobej</a>
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2			<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	10	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/privedenie-drobej-k-obshchemu-">https://foxford.ru/wiki/matematika/privedenie-drobej-k-obshchemu-</a>

					<a href="#">znamenatelyu</a>
3.5.	Отношение.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/proportsii">https://foxford.ru/wiki/matematika/proportsii</a>
3.6.	Деление в данном отношении.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/delenie-chisla-v-dannom-otnoshenii">https://foxford.ru/wiki/matematika/delenie-chisla-v-dannom-otnoshenii</a>
3.7.	Масштаб, пропорция.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/</a>
3.8.	Понятие процента.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/protsenty">https://foxford.ru/wiki/matematika/protsenty</a>
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/nahozhdenie-chisla-po-ego-drobi">https://foxford.ru/wiki/matematika/nahozhdenie-chisla-po-ego-drobi</a>
3.10.	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/</a>
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	2		2	<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
	<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1.	Осевая симметрия.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
4.2.	Центральная симметрия.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
4.3.	Построение симметричных фигур.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	2		2	<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
4.5.	Симметрия в пространстве	1	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/simmetria">https://foxford.ru/wiki/matematika/simmetria</a>
	<b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>	<b>12</b>	<b>1</b>		
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	4			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniya">https://foxford.ru/wiki/matematika/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniya</a>
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	4	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/uravnenie-koren-uravneniya">https://foxford.ru/wiki/matematika/uravnenie-koren-uravneniya</a>
5.4.	Формулы	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6873/</a>
	<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/chetyrehugolniki">https://foxford.ru/wiki/matematika/chetyrehugolniki</a>
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>

6.3.	Измерение углов.	4	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/ponyatie-ugla">https://foxford.ru/wiki/matematika/ponyatie-ugla</a>
6.4.	Виды треугольников.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
6.5.	Периметр многоугольника.	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/perimetr-">https://foxford.ru/wiki/matematika/perimetr-</a>
6.6.	Площадь фигуры.	2			<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	4	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/ploschad-pryamougolnika">https://foxford.ru/wiki/matematika/ploschad-pryamougolnika</a>
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/otsenka-ploshadi-figuri">https://foxford.ru/wiki/matematika/otsenka-ploshadi-figuri</a>
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	2		2	<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
	<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
7.1.	Целые числа.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/</a>
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	6	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/modul-chisla">https://foxford.ru/wiki/matematika/modul-chisla</a>
7.3.	Числовые промежутки.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/chislovyepromezhutki">https://foxford.ru/wiki/matematika/chislovyepromezhutki</a>
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	4		1	<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla">https://foxford.ru/wiki/matematika/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla</a>
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	6	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	14	1	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/deistviya-s-racionalnymi-chislami">https://foxford.ru/wiki/matematika/deistviya-s-racionalnymi-chislami</a>
7.7.	Решение текстовых задач	12	1		<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
	<b>Раздел 8. Представление данных</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/plyamougolnaya-sistema-koordinat">https://foxford.ru/wiki/matematika/plyamougolnaya-sistema-koordinat</a>
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	4	1		<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/stolbchatye-i-krugovye-diagrammy">https://foxford.ru/wiki/matematika/stolbchatye-i-krugovye-diagrammy</a>
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	2		2	<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	3			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/krugovye-diagrammy-stolbchatye-i-lineynie-diagrammy">https://foxford.ru/wiki/matematika/krugovye-diagrammy-stolbchatye-i-lineynie-diagrammy</a>

	<b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2			<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
9.2.	Изображение пространственных фигур.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/para-elementov-peredacha-izobrazheniy">https://foxford.ru/wiki/matematika/para-elementov-peredacha-izobrazheniy</a>
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/sharconuscilindr">https://foxford.ru/wiki/matematika/sharconuscilindr</a>
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	2		2	<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnyy-parallelepiped-kub-obyom-edinici-obyoma">https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnyy-parallelepiped-kub-obyom-edinici-obyoma</a>
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	4	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
	<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	2		<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	