

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №38»

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО №38
_____ Т. В. Максимова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4970b56df56caf3b56287c0ffe0b31f89d91d691
Владелец Максимова Татьяна Владимировна,
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №38",
Действителен с 02.10.2023 по 25.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «ЦО №38»

(структурное подразделение «Детский сад № 131»)

2023 -2028гг.

Тула 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «ЦО № 38» (структурное подразделение «Детский сад № 131»)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
Заказчик Программы развития	МБОУ «ЦО № 38» (структурное подразделение «Детский сад № 131»)
Разработчик	Фролова Елена Ивановна – заместитель директора по

<p>Программы</p>	<p>ДО Миронова Елизавета Эдуардовна – старший воспитатель Баранова Ася Михайловна – педагог – психолог</p>
<p>Основная цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО • Модернизация деятельности структурного подразделения направленная на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. • Сохранение, укрепление и формирование здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. • Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесберегающего поведения воспитанников в соответствии с ФОП ДО • Совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной методической системы, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм по духовно – нравственному

	<p>направлению деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей. • Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.
<p align="center">Целевые индикаторы Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФОП ДО. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью учреждения.
<p align="center">Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития 2023-2028 г. г.:</p> <p>I этап Подготовительный 2023-2024 г. г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2024-2027 г. г.</p> <p>III этап Заключительный (оценочный) 2027-2028 г. г.</p>
<p align="center">I этап Подготовительный 2023- 2024 г. г.</p> <p align="center">Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФОП ДО.</p>

развития	
<p>II этап Основной (реализация) 2024- 2027 г. г.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФОП ДО в образовательный процесс .</p>	<p>Задачи этапа: Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФОП ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг. Реализация мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап Заключительный (оценочный) 2027-2028 г. г.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФОП ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения .</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФОП дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психологического и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Снижение острой заболеваемости детей. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
<p>Перечень</p>	<p>1. Паспорт Программы развития</p>

<p>разделов Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none">2. Информационная справка3. Проблемный анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад № 131»<ol style="list-style-type: none">3.1. Актуальность проблемы3.2. Оценка оздоровительного потенциала3.3. Анализ образовательного процесса4. Основная цель и задачи Программы развития5. Сроки и этапы реализации Программы развития6. Целевые индикаторы Программы развития
---	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ «ЦО № 38» образовалось как юридическое лицо согласно Постановления администрации города Тулы от 05.06.2015г. № 3068 « О реорганизации общеобразовательного учреждения «Химический лицей», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 60 имени Героя Советского Союза Александра Николаевича Сеницына, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 37 — детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 131 — детского сада комбинированного вида в форме слияния с последующим образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 38»

Структурное подразделение «Детский сад № 131» введён в эксплуатацию в 1967 года по адресу: 300004 г. Тула, ул. Батищева, д. 20, телефон 41- 01 – 44.

Лицензия: серия 71Л02 № 0000294, регистрационный №0133/03071 от 05 апреля 2016 г. Срок действия: бессрочно.

В структурном подразделении «Детский сад № 131» на 01.09.2023г. функционирует 12 групп в возрасте от 1-7 лет:

2-ая группа раннего возраста (1-2 года) – «Колобок»;

Первая младшая группа (2-3 года) – «Теремок», «Ягодка»;

Вторая младшая группа (3-4 года) – «Ромашка», «Пчелка»;

Средняя группа (4-5 лет) – «Подсолнушек», «Лучики»

Старшая группа (5-6 лет) – «Колокольчик», «Семицветик»;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – «Светлячок»;

Оздоровительная группы – «Солнышко», «Сказка».

Численность воспитанников на 2023-2024: 167 чел.

Педагогический коллектив

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 27 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В структурном подразделении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Кадровый состав:

Год	Количество педагогов	Образование	Квалификационная
-----	----------------------	-------------	------------------

		категория			
		высшее	Средне-специальное	Высшая	первая
2023-2024	27 чел.	19 чел.	8 чел.	4 чел.	3 чел.

Молодые специалисты: 1 человек.

Имеют награды: «Почётный работник общего образования» - 2 педагога.

«Почетная грамота Министерства Просвещения РФ» - 1 педагог.

Материальная база

В структурном подразделении функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, системой мультимедиа, синтезатором, электронным пианино, а также детскими музыкальными инструментами, театральными костюмами для детей и взрослых, он же - спортивный зал, оснащенный как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и разработками для осуществления деятельности логопункта.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы. Создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- В распоряжении педагогов имеется компьютерное и интерактивное обеспечение: интерактивные доски, интерактивный стол, 12 компьютеров с дидактическими и компьютерными играми для детей по всем разделам ООП ДО, имеются и другие технические средства. В каждой группе имеется аудио-видео аппаратура и создана предметно-развивающая среда по каждому разделу образовательной программы, которая легко трансформируется в соответствии с сезонными изменениями и тематическим планированием.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал и спальную комнату, оборудованную в соответствии с требованиями.

На территории структурного подразделения для детей оборудованы:

- игровые площадки с соответствующим оборудованием;
- метеоплощадка
- огород;

Однако, учитывая требования ФГОС и ФОП ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Режим работы

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время структурное подразделение «Детский сад № 131» представляет собой образовательное учреждение, реализующее ООП ДО на основе ФОП ДО.

В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р. Б. (парциальная программа)
- «Здравствуй, музей!» Столяров Б. А. (региональная авторская программа)
- «Родной край глазами детей»

Система управления

Структурное подразделение «Детский сад « 131» действует на основании Устава МБОУ «ЦО № 38», в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление, финансовая и хозяйственная деятельность.

Деятельность администрации направлена на обеспечение функционирования дошкольного учреждения на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и

педагогического коллектива. Заместитель директора по дошкольному образованию обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель обеспечивают профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание. Завхоз обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников. Педагог-психолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов и родителей. Учитель — логопед ведет коррекционную работу по развитию речи дошкольников.

Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заместителя директора по ДО. Качество образования - для старшего воспитателя по учебно-воспитательной работе. Повышение профессиональной компетенции педагогов – для методиста. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры и инструктора. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) – для завхоза. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью учреждения своим личным участием в ней.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

3.2. Оценка оздоровительного потенциала

Инфраструктура

Структурное подразделение «Детский сад №131» расположен в Пролетарском районе города Тулы, функционирует с 1967 года. По типовому проекту рассчитан на 240 мест, в нём воспитывается 167 детей от 1 до 7 лет. В детском саду 12 групп: 1 группа детей от 1 до 2 лет; 11 групп детей детского сада, из ни 2 группы для детей с туберкулёзной интоксикацией.

Здание кирпичное, двухэтажное, снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь групповых (игровых) комнат 662 м кв. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду – 7 682 м кв. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В структурном подразделении организовано четырёхразовое питание на основе десятидневного меню (лето/зима). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию.

Оздоровительная инфраструктура

Медицинский блок размещен на первом этаже здания, состоит из 3-х кабинетов: медицинского кабинета (в нем работают врач-педиатр,

медицинская сестра, проводятся осмотры детей узкими специалистами ГУЗ «Детской городской поликлиникой №2» г. Тулы); 1 процедурного; 1 изолятора на две койки, туалета (с местом для приготовления дезинфицирующих растворов).

Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), основных движений (подставки и планки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; различные виды тренажёров; шведская стенка, детский спортивный комплекс, лесенка-балансир, мячи, баскетбольная стойка, тоннель-конструктор; уличное спортивное оборудование (качалки, велосипед, самокат, пластиковые горки, мячи, баскетбольные кольца, кольцебросы, городки); балансиры, лёгкие пластиковые кегли, мяч на верёвке, тактильные дорожки и коврики.

Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физкультминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). Проводятся спортивные праздники и досуги с родителями, спортивные развлечения, соревнования между группами внутри учреждения.

Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах.

Воспитатели владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительная деятельность

Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ «Детская городская поликлиника №2 » г. Тулы. Прививки детям проводятся по графику.

Витаминизация третьего блюда проводится круглогодично. В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, занятия по ОБЖ.

Организована индивидуальная работа по профилактике ОРВИ. Закаливающие процедуры проводятся регулярно.

Тем не менее, необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Учитывая, что посещаемость детей в детском саду не всегда 100% в месяц, можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не даёт постоянного стабильного высокого результата посещаемости.

Таким образом, для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий, в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглогодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО через повышение квалификации, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Персонал

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Для чёткой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

- с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;

- сформировать у персонала мотивационную готовность к реализации Программы в соответствии с ФОП ДО;

- скоординировать работу всех служб, узких специалистов и педагогов дополнительного образования по выполнению Программы.

3.3. Анализ образовательного процесса

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФОП ДО и ООП ДО.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по реализации ФОП ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов.

- организовать инновационную деятельность, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является:

- региональная политика в области оптимизации деятельности структурного подразделения;

- ООП ДО, составленная в соответствии с ФОП ДО;

- учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг;

В настоящее время в образовательном процессе выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в различных видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются

культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте.

Основными тезисами организации партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в структурном подразделении следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом, выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании: тематический час, день, тематическая неделя и т.д. и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Хореография
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса:

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС и ФОП ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС и ФОП ДО и ООП ДО, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь, и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в сложились определённые традиции:

- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Осенний вернисаж», выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Мой любимый город», «Как я мамочку люблю», «Природа Тульского края», тематических композиций по поставленным музыкально-театрализованным представлениями др.
- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём «Под чистым небом Рождества», «Весёлая масленица», «Светлая Пасха».
- Прощание с детским садом.

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии структурное подразделение «Детский сад № 131» видит свою миссию.

Создание пространства дошкольного детства ребёнка, как исходного потенциала в формировании системы ценностных ориентиров, во многом определяет жизненный путь человека.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития были определены основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия структурного подразделения реализуется через открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований к:

- психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям,
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Цели и задачи развития

Целями развития выступают:

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития, содержательного проживания им периода дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование»;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этап	Сроки	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Подготовительный	2023-2024 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ресурсы для реализации Программы развития • Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФОП ДО • Проанализировать состояние здоровья воспитанников • Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников • Постановка цели и задач Программы развития • Разработка развёрнутой программы деятельности в режиме реализации Программы развития • Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг. • Изучение и анализ программ игровой и духовно – нравственной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение плана по введению ФОП ДО и обновлению образовательного процесса • Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» • Анализ документации по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп • Анкетирование родителей и тестирование сотрудников с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей • Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС И ФОП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО • Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей • Согласованная Программа инновационной деятельности • Анализ образовательного процесса педагогов и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей • Разработка и апробирование эффективных методов и приёмов руководства игровой и духовно – нравственной деятельности деятельностью • Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей

<p style="text-align: center;">Основной (реализация)</p>	<p style="text-align: center;">2024-2027г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФОП ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг • Реализация мероприятий Программы развития • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга • Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья детей • Внедрение новых форм игровой деятельности • Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализацией ООП ДО и ФОП ДО действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников, санитарным и противопожарным 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий по введению ФОП ДО • Мониторинг условий реализации ФОП ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий • Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса • Организация духовно – нравственного воспитания через актуальные для дошкольника игровые виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФОП ДО • Схема работы по методикам оздоровления • Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ • Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов • Повышение компетентности педагогов в области ИКТ • Развитие творческих способностей детей • Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования и реализацией ООП ДО
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Заключительный (оценочный)</p>	<p style="text-align: center;">2027-2028 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности механизмов реализации ФОП ДО • Анализ результатов реализации Программы развития • Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте центра образования • Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий • Создание методического банка по игровой деятельности и духовно – нравственному воспитанию в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы • Обработка, систематизация и оформление методического материала по игровой деятельности и духовно – нравственному воспитанию в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг введения в деятельность учреждения ФОП ДО • Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом • Мониторинг личных достижений воспитанников (портфолио в подготовительных группах) • Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка • Созданные условия для подготовки ребёнка к школе, портрет выпускника • Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ • Методический банк по игровой деятельности и духовно – нравственному воспитанию в условиях ДОУ • Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО
---	---	--	---	---

Программа развития осуществляется 2023-2028 г.г.

І этап
Подготовительный
2023-2024 г.г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФОП ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития структурного подразделения, а также приведение инфраструктуры в соответствие с требованиями Программы развития.
- Корректировка содержания Программы развития детей дошкольного возраста на основе игровой деятельности и духовно – нравственного воспитания.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений в соответствии с требованиями ФОП ДО

ІІ этап
Основной (реализация)
2024-2027 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий во введении ФОП дошкольного образования.
- Соответствие помещений требованиям ФОП дошкольного образования.
- Внедрение Программы развития детей дошкольного возраста через игровую деятельность и духовно – нравственное воспитание.

ІІІ этап
Заключительный (оценочный)
2027-2028 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведённого мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация новой ООП ДО в соответствии с ФОП ДО
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в игровой деятельности и духовно – нравственном воспитании;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФОП дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников .
- Уровень готовности выпускников к школе.
- Степень удовлетворённости родителей.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Модель нового модернизированного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФОП дошкольного образования. Новая модель создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.