**Открытый урок русского языка по УМК «Планета знаний» во 2 классе**

**Открытый урок РУССКОГО ЯЗЫКА по УМК «Планета знаний» во 2 классе.**

**Учитель: Харитонова Я.В.**

**Тема урока: «Группы слов с общим значением. Части речи»**

**Цель урока:**  - ввести понятие части речи, формировать умение определять части речи, научиться писать предложения со словами

разных частей речи;

- развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; развивать речь при составлении

предложений;

- воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи;

иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре;

определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;

**Личностные:**

ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом, с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источниками; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений; навыки моделирования.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; высказывать свои

предположения на основе учебного материала; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем

и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

**Оборудование:**

Учебник «Русский язык. 2 класс» авт. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Самоопределение деятельности. Эмоциональный настрой** | **Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,**  **Улыбки подарим гостям.**  **У вас все готово? Тогда за работу.**  **Удачи желаю всем нам!**  А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы….. продолжите мою фразу.  -Какие цели вы для себя поставите на этот урок? | Организуют рабочее место.  продолжают фразу.  ставят цели на урок | **Л:**самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения. |
| **II. Минутка чистописания**  **Слова противоположные по значению (антонимы).**  **Проверка усвоения темы прошлого урока.** | - Внимательно посмотрите на данную запись: (на доске)  **длинный – короткий**  **гиганский- … (карликовый)**  **сладкий-… (кислый)**  Если вы правильно сформулируете и выполните задание к ней, то вы узнаете, какую букву вы будете писать на минутке чистописания. Какую?  Открываем тетрадь, записываем число, классная работа.  Прописываем букву К к всю строчку.  не забывайте о правилах:  Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь! | - К словам первого столбика надо подобрать антонимы (слова противоположные по смыслу),  начинающиеся на букву **К.**  Выполняют задание в тетради. | **Р:** высказывать своё суждение, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **К**: вступать в диалог, формировать собственное мнение и позицию |
| **III.Словарно – орфографическая работа.** | Внимательно посмотрите на шифр, который написан у вас на карточках.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 1 | 17 | 21 | 19 | 20 | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |   - Давайте разгадаем ключ данного шифра, и узнаем слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое слово зашифровано?  - что значит слово капуста?  - Найдем слово в толковом словарике. Запишите слово в тетради, поставьте ударение.  **капу́ста**  -На правописание какой буквы следует обратить внимание? | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u238787/t1543946633aa.jpg  (работа по карточкам)  - Зашифровано слово капуста**.**  ученики находит в толковом словаре значение слова «капуста».  Работают со словарём.  - Следует обратить внимание на правописание непроверяемой безударной гласной /А/. Её надо запомнить. | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответ в заданном задании;  осуществлять действия по образцу и заданному правилу  .  **Р:**определение цели деятельности с помощью учителя.  **К:**строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| **Физминутка** | Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.) Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.) Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть вверх)  Вправо, влево повернем, И писать опять начнем. | выполняют упражнения от усталости г лаз. | **Л:**понимание важности проявления заботы о своем здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости глаз. |
| **IV. Актуализация темы урока.** | - Когда собирают капусту? (осенью)  - Какие признаки прихода осени вы помните?  - Прочитайте слова. Подумайте, что они называют: предмет, признак, действие.  (**На доске) падает осенний листок**  –На какие группы вы уже умеете делить слова?  -Какие же группы слов называют частями речи?  Откройте учебник на**стр. 72.**Прочитайте определение частей речи.  - Из чего состоит наша речь?                  - Прочитайте слова на карточках:  **Мед, жаркие, лягушка, плавится, поле, прыгает, стоят, зелёная, колосится, большое.(устно)**  Разбейте слова на группы.  предметы  мёд  лягушка  признаки предметов  зелёная  большое  действия предметов  плавится  прыгает.  - Что общего в значении слов каждой группы? | отвечают на вопросы.  вспоминают, пройденные темы по окружающему миру и называют признаки.  Работают над проблемой, думают, рассуждают, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы учителя, обсуждают предложенные варианты, доказывают правильность своих решений  - Тематические группы слов, синонимы, антонимы и т.п. Слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.  Выслушиваются варианты ответов.  - Наша речь состоит из слов.  - Мед, лягушка, т.к. они называют предметы.  -зелёная, большое, т.к. они описывают предмет.  - Плавится, прыгает. Они называют действия этих предметов.  Выполняют задание. Взаимопроверка.  Общее значение – предмет, признак, действие. | **П:** анализировать, доказывать, аргументировать свою точку зрения.  **К:**осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.  **Р:** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения;  принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **V. «Открытие» детьми нового знания.**  **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**  **VI.Самостоятельная практика учащихся.** | -как вы думаете все ли слова в русском языке относятся к какой-либо части речи?      Поиграем. Я буду называть слова предметы и слова – признаки предметов. Если услышите слово, отвечающее на вопрос кто? или что? подпрыгиваете и хлопаете ладонями.. Если назову слово, отвечающее на вопрос, какой? какая? какое? какие? – приседаете, руки на пояс. А если действие предмета, то наклоняете голову к плечу.  **Сад, холодная, садится, стол, кудрявый, ходить, молодые, ручей.**  Организует самостоятельную работу.  (стр 73 упр.1).  Распределить слова по частям речи  **Проверка.**  - У кого какие группы получились? | Все слова в русском языке являются какой-либо частью речи.- Части речи – это слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов. Чтобы определить к какой части речи относится слово, нужно задать вопрос.  Дети работают индивидуально.  Читают задание. Распределяют слова. Записывают в тетрадь.  Проверка учителем. | **П:**выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.  **Р:**определение цели деятельности с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта;соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  выполнять учебное действие в соответствии с планом;  выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **К:**представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя, пошаговое их выполнение; следование психологическим принципам общения; овладение адекватным межличностным восприятием.  **Л.** установка на здоровый образ жизни. |
| **VIII. Подведение итогов урока.** | - Что нового мы узнали сегодня на уроке?  - А что такое часть речи?  - Как определить, какой частью речи является слово? | - Мы узнали, что наша речь состоит из слов. Все слова относятся к какой-либо части речи.  - Части речи – это слова-предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.  - Чтобы определить какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает. | **П:** умение обобщать полученные знания.  **Л:** устанавливать связь между  целью деятельности  и ее результатом. |
| **VIII.**  **Рефлексия.** | Оцените свою работу на уроке сами.  Тот, кто хорошо поработал на уроке и усвоил правило, поднимет зелёный кружок;  Тот, кто чуть-чуть сомневается в своих знаниях – жёлтый кружок;  Тот, кому было что-то непонятно на уроке – красный кружок.  За работу на уроке я выставила такие оценки …  Поднимите руку кто достиг поставленной цели во время урока? | Дают оценку своей работе. | **Р:**уметь давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке,  **Л:**иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет. |
| **Домашнее задание.** | Стр. 73 в учебнике, упр.4. Нужно записать слова, распределяя их по частям речи, и подчеркнуть безударные гласные в словарных словах. | записывают д/з и слушают объяснение д/з |  |



|  |
| --- |
| **Мед, жаркие,**  **лягушка, плавится,**  **поле, прыгает,**  **стоят, зелёная,**  **колосится, большое.**  предметы:  признаки предметов:  действия предметов: |