**Открытый урок русского языка по УМК «Планета знаний» во 2 классе**

**Открытый урок РУССКОГО ЯЗЫКА по УМК «Планета знаний» во 2 классе.**

**Учитель: Харитонова Я.В.**

**Тема урока: «Группы слов с общим значением. Части речи»**

**Цель урока:**  - ввести понятие части речи, формировать умение определять части речи, научиться писать предложения со словами

разных частей речи;

- развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; развивать речь при составлении

предложений;

- воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи;

иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре;

определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;

**Личностные:**

ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом, с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источниками; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений; навыки моделирования.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; высказывать свои

предположения на основе учебного материала; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем

и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

**Оборудование:**

Учебник «Русский язык. 2 класс» авт. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьучащихся** | **Универсальныеучебные действия** |
| **I. Самоопределение деятельности. Эмоциональный настрой** | **Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,****Улыбки подарим гостям.****У вас все готово? Тогда за работу.****Удачи желаю всем нам!**А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы….. продолжите мою фразу.-Какие цели вы для себя поставите на этот урок? | Организуют рабочее место.продолжают фразу.ставят цели на урок | **Л:**самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения. |
| **II. Минутка чистописания****Слова противоположные по значению (антонимы).****Проверка усвоения темы прошлого урока.** | - Внимательно посмотрите на данную запись: (на доске)**длинный – короткий****гиганский- … (карликовый)****сладкий-… (кислый)**Если вы правильно сформулируете и выполните задание к ней, то вы узнаете, какую букву вы будете писать на минутке чистописания. Какую?Открываем тетрадь, записываем число, классная работа.Прописываем букву К к всю строчку.не забывайте о правилах:Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!  | - К словам первого столбика надо подобрать антонимы (слова противоположные по смыслу),начинающиеся на букву **К.**Выполняют задание в тетради. | **Р:** высказывать своё суждение, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**К**: вступать в диалог, формировать собственное мнение и позицию |
| **III.Словарно – орфографическая работа.** | Внимательно посмотрите на шифр, который написан у вас на карточках.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1 | 17 | 21 | 19 | 20 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |

- Давайте разгадаем ключ данного шифра, и узнаем слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое слово зашифровано?- что значит слово капуста?- Найдем слово в толковом словарике. Запишите слово в тетради, поставьте ударение.**капу́ста**-На правописание какой буквы следует обратить внимание? | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u238787/t1543946633aa.jpg(работа по карточкам)- Зашифровано слово капуста**.**ученики находит в толковом словаре значение слова «капуста».Работают со словарём.- Следует обратить внимание на правописание непроверяемой безударной гласной /А/. Её надо запомнить. | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответ в заданном задании;осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Р:**определение цели деятельности с помощью учителя.**К:**строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| **Физминутка** | Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.)В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть вверх)Вправо, влево повернем,И писать опять начнем. | выполняют упражнения от усталости г лаз. | **Л:**понимание важности проявления заботы о своем здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости глаз. |
| **IV. Актуализация темы урока.** | - Когда собирают капусту? (осенью)- Какие признаки прихода осени вы помните?- Прочитайте слова. Подумайте, что они называют: предмет, признак, действие.(**На доске) падает осенний листок**–На какие группы вы уже умеете делить слова?-Какие же группы слов называют частями речи?Откройте учебник на**стр. 72.**Прочитайте определение частей речи.- Из чего состоит наша речь?        - Прочитайте слова на карточках:**Мед, жаркие, лягушка, плавится, поле, прыгает, стоят, зелёная, колосится, большое.(устно)**Разбейте слова на группы.предметымёдлягушкапризнаки предметовзелёнаябольшоедействия предметовплавитсяпрыгает.- Что общего в значении слов каждой группы? | отвечают на вопросы.вспоминают, пройденные темы по окружающему миру и называют признаки.Работают над проблемой, думают, рассуждают, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы учителя, обсуждают предложенные варианты, доказывают правильность своих решений- Тематические группы слов, синонимы, антонимы и т.п. Слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.Выслушиваются варианты ответов.- Наша речь состоит из слов.- Мед, лягушка, т.к. они называют предметы.-зелёная, большое, т.к. они описывают предмет.- Плавится, прыгает. Они называют действия этих предметов.Выполняют задание. Взаимопроверка.Общее значение – предмет, признак, действие. | **П:** анализировать, доказывать, аргументировать свою точку зрения.**К:**осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.**Р:** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения;принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **V. «Открытие» детьми нового знания.****ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА****VI.Самостоятельная практика учащихся.** | -как вы думаете все ли слова в русском языке относятся к какой-либо части речи?  Поиграем. Я буду называть слова предметы и слова – признаки предметов. Если услышите слово, отвечающее на вопрос кто? или что? подпрыгиваете и хлопаете ладонями.. Если назову слово, отвечающее на вопрос, какой? какая? какое? какие? – приседаете, руки на пояс. А если действие предмета, то наклоняете голову к плечу.**Сад, холодная, садится, стол, кудрявый, ходить, молодые, ручей.**Организует самостоятельную работу.(стр 73 упр.1).Распределить слова по частям речи**Проверка.**- У кого какие группы получились? | Все слова в русском языке являются какой-либо частью речи.- Части речи – это слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов. Чтобы определить к какой части речи относится слово, нужно задать вопрос.Дети работают индивидуально.Читают задание. Распределяют слова. Записывают в тетрадь.Проверка учителем. | **П:**выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.**Р:**определение цели деятельности с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта;соотносить учебные действия с известным алгоритмом;выполнять учебное действие в соответствии с планом;выполнять учебное задание с взаимопроверкой.**К:**представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя, пошаговое их выполнение; следование психологическим принципам общения; овладение адекватным межличностным восприятием.**Л.** установка на здоровый образ жизни. |
| **VIII. Подведение итогов урока.** | - Что нового мы узнали сегодня на уроке?- А что такое часть речи?- Как определить, какой частью речи является слово? | - Мы узнали, что наша речь состоит из слов. Все слова относятся к какой-либо части речи.- Части речи – это слова-предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.- Чтобы определить какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает. | **П:** умение обобщать полученные знания.**Л:** устанавливать связь междуцелью деятельностии ее результатом. |
| **VIII.****Рефлексия.** | Оцените свою работу на уроке сами.Тот, кто хорошо поработал на уроке и усвоил правило, поднимет зелёный кружок;Тот, кто чуть-чуть сомневается в своих знаниях – жёлтый кружок;Тот, кому было что-то непонятно на уроке – красный кружок.За работу на уроке я выставила такие оценки …Поднимите руку кто достиг поставленной цели во время урока? | Дают оценку своей работе. | **Р:**уметь давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке,**Л:**иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет. |
| **Домашнее задание.** | Стр. 73 в учебнике, упр.4. Нужно записать слова, распределяя их по частям речи, и подчеркнуть безударные гласные в словарных словах. | записывают д/з и слушают объяснение д/з |   |



|  |
| --- |
| **Мед, жаркие,****лягушка, плавится,****поле, прыгает,****стоят, зелёная,****колосится, большое.**предметы:признаки предметов:действия предметов: |