

Тема: НЕ с именами существительными

Предмет	Русский язык
Тема	Правописание НЕ с именами существительными.
Класс	6
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Цель	Создать условия для усвоения правописания НЕ с именами существительными.
	Планируемые результаты
Личностные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
Метапредметные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий написания <i>не</i> с именами существительными.
Предметные	Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными.
Организационная структура урока	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, предметные действия
1.Оргмомент	Учитель читает стихотворение, выполняет физические упражнения, а учащиеся их	Приветствие. Эмоциональный настрой на урок. Организация	Коммуникативные УУД: Уметь слушать

	<p>повторяют. Руки, ноги, голова, Плечи, пояс и спина- Все имеет имена. Повернулись, улыбнулись, прямо сели. И готовы сей же миг изучать родной язык!</p> <p>Сегодня мы будем решать лингвистические задачи, открывать тайны написания слов. Давайте немного поиграем со словами, которые у вас лежат на партах: гореть, зажигать, сам, другие.</p> <p>Составьте из них предложение, правильно связывая слова грамматически и по смыслу.</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p> <p>Давайте возьмем это предложение девизом нашего урока.</p>	<p>рабочего места. Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>«Гореть самому - зажечь других».</p> <p>Это значит не быть пассивным, а быть активным на уроке.</p>	<p>собеседника</p>
<p>2. Мотивация</p>	<p><u>Лингвистическая разминка «Да-нетка».</u> Навык владения словом и поможет вам справиться с лингвистической разминкой, которая называется «Да-нетка». Правила этой разминки таковы: я загадала понятие, которое связано с нашей сегодняшней темой. Попытайтесь отгадать его, задавая наводящие вопросы, которые должны быть сформулированы таким образом, чтобы я могла ответить словами «да» или «нет». Задавайте мне вопросы.</p>	<p>Ученики задают учителю вопросы. Приходят к выводу, что речь идет о существительном.</p>	<p>Предметные УУД: Воспроизводить знания для выполнения предложенного задания.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные</p>

			<p>УУД:</p> <p>Высказывать свою точку зрения, проявлять интерес к точке зрения других, участвовать в создании вопросов.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к теме, осознавать неполноту собственных знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели УУД (направление своего познания)</p>
3.Актуализация знаний	<p>Проверка домашнего задания (Повторение изученного материала и подготовка к восприятию нового.)</p> <p>- О какой части речи мы с вами вчера говорили?</p> <p>- Какие сущ. Относятся к 1,2, 3 склонению?</p> <p>- Какие падежные окончания пишутся в им. Сущ. 3 скл. В Р.,Д.,П.п.?</p> <p>- А что вы можете сказать о падежных окончаниях имен сущ., оканчивающихся на – ия, -ие, -ий?</p> <p>- С какими трудностями вы столкнулись, выполняя домашнее задание?</p> <p>Проверка упр. 247.</p>	Проверяем домашнюю работу, актуализируем имеющиеся знания	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).</p> <p>2. Владеть разными видами чтения и аудирования.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Владеть приемами рационального слушания.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Осознавать ценность русского языка и богатство его</p>

			структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
4. Этап затруднения и выхода из затруднения	<p>Словарный диктант.</p> <p>О заболевшем зубе, в осеннем наряде, в зимнем сиянии, идти по тропинке, о высшей власти, приедем на трамвае, узнать о здоровье, не бегать по дороге, небрежность в одежде.</p>	<p>Запись слов под диктовку с объяснением орфограмм.</p> <p>Учитель организует краткую беседу воспитательного характера, обращаясь к субъектному опыту учащихся, которая впоследствии переходит в этап повторения изученного о правописании не с глаголами.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения. 2. Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать ее из одной формы в другую (таблицу в текст, текст в схему). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать вопросы, работать в группе, паре. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Строить связное монологическое высказывание.

			<p>Личностные результаты: Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
4. Целеполагание	<p>-Посмотрите на доску. Где ещё присутствует сегодня НЕ?</p> <p>-А что из темы нашего урока вы знаете?</p> <p>- А что будем сегодня на уроке узнавать? (</p> <p>Ход наших мыслей мы будем записывать в «Словарь», который есть у каждого из вас. <i>«Когда не с существительным пишется слитно, а когда - отдельно».</i></p>	<p>Учащиеся записывают в тетрадь тему урока.</p> <p>(Не может быть частицей, приставкой; знаем, что такое существительное, постоянные и непостоянные признаки существительных, синтаксическую роль существительного в предложении)</p> <p>Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока: будем узнавать, как пишется не с существительными.)</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока и его цель (задачи).</p>
5. Открытие нового знания	<p>На доске существительные написаны в два столбика: слитно и раздельно. Ребятам предлагается, подумать и предположить, почему в первом случае существительные</p>	<p>Ответы учеников.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Искать пути решения проблемы. Познавательные УУД:</p>

	<p>пишутся слитно, а в другом раздельно.</p> <p>Слитно Раздельно</p> <p>1)Невежа 1)Не правда, а ложь</p> <p>2)Неправда 2)Не стол</p> <p>-Проверим, правильные ли выводы мы сделали? Чтение правила в учебнике.</p> <p>-Теперь вы знаете, как пишется не с именами существительными. А зачем вам это нужно? Где эти знания вы примените? Как используете их в своей жизни?</p> <p>- Иными словами, вы не хотите быть невежами или невеждами? А что означают эти слова?</p> <p>Словарная работа. Обращаемся к словарю.</p> <p>Невежа – невоспитанный человек.</p> <p>Невежда- несведущий в какой-либо области человек.</p> <p>-Почему не с данными словами пишется</p>	<p><u>Словарная работа</u></p> <p>Невежа – грубый, невоспитанный человек.</p> <p>Невежда – необразованный, малосведущий человек, неуч.</p> <p>Учащиеся самостоятельно формулируют правило, учитель прикрепляет под словами сигнальные карточки: «не употребляется без не», «можно заменить синонимом», «есть противопоставление», «нельзя заменить синонимом».</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.</p> <p>2. Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать ее из одной формы в другую (таблицу в текст, текст в схему).</p>
--	--	---	--

	слитно?(Без не не употребляется)		
6. Физминутка	<p>Прслушайте внимательно стихотворение. В нём рассказывается о словах, которые без НЕ не употребляются. По ходу моего чтения, как только вы услышите слова, которые без НЕ не употребляются в нашей речи, вы должны открыть глаза. Итак, закрываем глазки и оказываемся в удивительной стране, о которой рассказал нам в своём стихотворении Б.Заходер.</p> <p>Побывал я однажды в стране, Где исчезла частица не. Посмотрел я вокруг с доумением. Что за лепое положение! Но кругом было тихо-тихо, И во всём была разбериха, И на взрачной клумбе у будки Голубые цвели забудки. И погода стояла настная, И гуляла собака счастливая. И, виляя хвостом уклюже, Пробегала пролазные лужи. Глазки наши отдохнули, теперь продолжим урок.</p>	Выполняют гимнастику для глаз.	Личностные УУД: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
7. Исследовательская работа	<p>Я предлагаю вам побывать в роли исследователей и самим добыть ответ на вопрос <i>«При каком ещё условии не с существительным пишется слитно, а при каком – раздельно?»</i>. Работать будете в парах.</p> <p>Перед вами задания. Задание у всех одно: это ответ на поставленный вопрос. А вот пути решения у вас могут быть разные. Если вам помощь не нужна, то возьмите</p>	<p>Исследовательское задание (уровень А)</p> <p>1.Постарайтесь в своей группе дать ответ на вопрос «При</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p>

задание В.
 Если – задание Б, вам будет дана небольшая подсказка.
 Если – задание А, то в помощь вам даётся учебник.

каком условии не с
 существительными пишется
 слитно, а при каком – раздельно?»
 2. Для этого исследуй примеры и
 выясни, почему в первой группе
 слов **не** с существительными
 пишется слитно, а во второй -
 раздельно?
 3. В случае затруднения
 воспользуйся учебником и
 прочитай правило.

Впереди был неприятель (враг). Друг познаётся в несчастье (беде).	Он тебе не приятель, а враг. Не счастье, а беда подстерегала путников.
---	--

**Исследовательское задание
 (уровень Б)**
 1. Постарайтесь в своей группе дать
 ответ на вопрос «При каком
 условии не с существительными
 пишется слитно, а при каком -
 раздельно?»
 2. Для этого исследуй примеры и
 выясни, почему в первой группе
 слов **не** с существительными
 пишется слитно, а во второй –
 раздельно?
 3. В помощь тебе **опора-**
 напоминание:
 неприятель-враг, несчастье-беда
 (это синонимы, то есть слова,

3. Преобразовывать
 информацию (текст в
 алгоритм), действовать
 по алгоритму.
 Коммуникативные
 УУД:
 1. Создавать
 собственный текст
 соответствующего
 стиля и типа речи.
 2. Выступать перед
 аудиторией
 сверстников с
 небольшими текстами-
 сообщениями

близкие по значению);
приятель-враг, счастье-беда (это антонимы, то есть слова с противоположным значением).

Впереди был неприятель (враг). Друг познаётся в несчастье (беде).	Он тебе не приятель, а враг. Не счастье, а беда подстерегал а путников.
--	--

**Исследовательское задание
(уровень В)**

1.Постарайтесь в своей группе дать ответ на вопрос «При каком условии не с существительными пишется слитно, а при каком - раздельно?»

2.Для этого исследуй примеры и выясни, почему в первой группе слов *не с* существительными пишется слитно, а во второй – раздельно?»

3.Попробуй привести свои примеры.

Впереди был неприятель (враг). Друг познаётся в несчастье	Он тебе не приятель, а враг. Не счастье, а беда подстерегала
--	---

	<p>Работа окончена. К каким же выводам вы пришли?</p> <p>- Когда же не с существительным пишется слитно? - Приведите примеры.</p> <p>- Когда не с существительным пишется раздельно? -Приведите примеры.</p> <p>Сравним результаты нашей работы с правилом в учебнике. Прочитаем правило вслух. К правильным выводам мы пришли?</p> <p>А теперь проведем «Самооценку совместной работы». Заполните бланк «Самооценка совместной работы». Ученикам предлагается не выбирать готовый ответ, а формулировать его в развернутом виде. Это позволяет ученику осознать то, как он участвовал в разработке плана исследования: насколько был продуктивен, успешен, принят группой и полезен.</p>	<table border="1" data-bbox="1263 113 1727 180"> <tr> <td data-bbox="1263 113 1494 180">(беде).</td> <td data-bbox="1494 113 1727 180">путников.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Лист контроля</p> <p><i>Не</i> с существительными пишется слитно, если его можно заменить или Например:.....</p> <p><i>Не</i> с существительным пишется раздельно, если в предложении естьс союзом Например:</p> <p>Когда его можно заменить синонимом.</p> <p>Когда в предложении есть антонимы, то есть противопоставление, и союз а. <i>Записи в «Мыслительном листе».</i></p>	(беде).	путников.	
(беде).	путников.				
8.Систематизация знаний с помощью алгоритма	<p>Итак, знания мы добыли, теперь приведём их в систему. Для этого составим алгоритм.</p> <p><u>Применение алгоритма на практике.</u></p>		<p>Познавательные УУД: 1. Владеть приёмами отбора и систематизации</p>		

	<p>Давайте применим его в работе. На доске даны предложения. Продолжите предложения. Пользуясь алгоритмом, объясните правописание НЕ с существительными.</p> <p>(Не)удача помогла исследователю, а ... опыт (знания).</p> <p>(Не)друг ты мне, а ... враг.</p> <p>(Не)воля ожидала его, а ... заключение.</p>		<p>материала.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>3. Преобразовывать информацию (текст в алгоритм), действовать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Создавать собственный текст соответствующего стиля и типа речи.</p> <p>2.Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими текстами-сообщениями</p>
<p>9. Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>Комментированное письмо. В упражнении 23 слова(по количеству детей в классе). Рассказывать небылицы (вымысел, лживое сообщение, вранье.);</p> <p>произошло несчастье (горе),</p> <p>небрежность в одежде (отсутствие изысканности; непринужденность.);</p> <p>ошибки из-за невнимательности (рассеянность);</p> <p>неточность (приблизительность, ошибка) в</p>	<p>Каждый ученик «по цепочке» комментирует написание не с существительным, пользуясь алгоритмом.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p>

	<p>ответе, не друг, а враг, неаккуратность в одежде (отсутствие аккуратности), чувствовать неприязнь (недружелюбное, враждебное отношение к кому-либо или чему-либо).</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Неприятель стоял у стен древнего города.</p> <p>- Выпишите словосочетания и разберите их.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Упр. 291</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Выписать 1 гр. выписывает предложения, где НЕ – приставка., 2 гр. – не частица.</p>		
<p>10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Игра «Кто хочет стать отличником».</p> <p>1) В каком словосочетании не пишется раздельно?</p> <p>А) какая (не) рыха</p> <p>Б) случилось (не)счастье</p>	<p>Упражнение «Верно-неверно». При верном утверждении учащиеся поднимают руку, при неверном не поднимают.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>2. Преобразовывать информацию (текст в алгоритм), действовать</p>

	<p>В) мой (не)приятель</p> <p>Г) (не)веселье, а грусть</p> <p>2) В каком предложении не пишется слитно?</p> <p>А) Звучала (не)правда, а ложь.</p> <p>Б) (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубить.</p> <p>В) Он мне (не)друг, а враг.</p> <p>Г) Это был (не) сон, а явь.</p> <p>3) В каком предложении не пишется раздельно?</p> <p>А) (Не) знакомца предупредили.</p> <p>Б) Мы ценим (не)преданность, а труд.</p> <p>В) Дурное слово друга делает (не)другом.</p> <p>Г) (Не) честность всегда вредит.</p>		<p>по алгоритму.</p>
<p>10. Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p><u>Творческая работа</u></p> <p>Кто быстрее назовет диктуемые мной сочетания синонимов с НЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дождливая, пасмурная погода. 2. Отсутствие знаний, некультурность. 	<p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия,</p>

	<p>3. Рассеянность, отсутствие внимания.</p> <p>4. Необразованный, невежественный человек.</p> <p>5. Плен, рабство.</p> <p>6. Болезненное состояние.</p> <p>7. Возмущение, крайнее недовольство.</p> <p>8. Отсутствие желания.</p> <p>9. Чувство сильной вражды и отвращения.</p> <p>10. Вымысел, лживое сообщение.</p> <p>11. Грубый, невоспитанный человек.</p> <p>12. Отсутствие сведений.</p>		группировать.
11. Подведение итогов	<p>Делаем вывод.</p> <p>Что мы хотели узнать на сегодняшнем уроке?</p> <p>Дайте полный ответ на этот вопрос.</p>	<p>Когда не с существительным пишется слитно, а когда – раздельно.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строят небольшие монологические высказывания</p>
12.Рефлексия и выставление оценок	<p>анализ успешности достижения поставленной цели</p> <p>Сегодня на уроке я узнал(а)....</p> <p>Для меня было новым.....</p> <p>Меня заставило задуматься...</p> <p>Для меня стало открытием....</p> <p>Вернёмся к началу нашего урока. «Не умею не могу, не хочу»- какие мрачные, грустные слова. Давайте попробуем заменить ключевые слова на антонимичные. Что у нас</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные УУД: приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают свою работу</p>

	получилось? Умею, могу, хочу – три главных друга человека. Пусть эти друзья будут с вами при выполнении домашнего задания.		
13. Домашнее задание	Учитель предлагает на выбор задания: упражнение в учебнике		