**Мы знаем: время растяжимо.**

**Оно зависит от того,**

**Какого рода содержимым**

**Вы наполняете его.**

 **С.Я. Маршак**

Время идёт быстро, особенно летом! И в конце августа мы, учителя, приступаем к работе над рабочими программами. Так что мы об этом знаем, как проходит этот процесс?

Вначале следует раскрыть понятие рабочей программы. Она выступает в качестве нормативно-правового документа, обязательного для соблюдения в полном объеме. Структура рабочей программы по предмету обеспечивает реализацию требований государственного стандарта второго поколения. Она формируется в соответствии с условиями и результатами образования на 1-й и 2-й ступенях. Составление рабочей программы необходимо для создания условий для организации, планирования и управления процессом образования по конкретной дисциплине (области). Она должна обеспечить достижение поставленных результатов по освоению основного материала. **Рабочая программа** -  это совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, формы занятий (теоретические занятия, практические занятия), приемы и методы преподавания, виды деятельности учащихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса). Программа самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением на основе базисного учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. [2:8]

Уже несколько лет в нашей стране действует принципиально новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения призваны обеспечить целостность образовательного пространства страны и преемственность всех действующих на её территории учебных программ. Соответственно, образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, в своей работе должны ориентироваться на совокупность предъявляемых им требований. Стандарт достаточно жёстко устанавливает структуру рабочих программ по всем учебным предметам и курсам (это касается объёма и соотношения составляющих частей, а также результатов усвоения знаний учащимися).

Структура рабочей учебной программы формируется и утверждается образовательным учреждением. Составление документа может осуществлять как один преподаватель, так и их группа. Программа должна быть единой для всех специалистов по конкретной дисциплине. Она выступает для преподавателя в качестве основы для формирования календарно-тематического плана на год. В случае отсутствия в проекте указания на распределение часов по темам и разделам, если приводится только их общее количество, учитель самостоятельно устанавливает их. При этом руководствоваться следует соответствующими методическим материалами и ориентироваться на личностные особенности детей. [3:4]

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

* целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
* состояние здоровья учащихся;
* уровень их способностей;
* характер учебной мотивации;
* качество учебных достижений;
* образовательные потребности;
* возможности педагога;
* состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Разработка рабочей программы, представляющая собой достаточно сложный учебный и нормативный документ, требует от автора-составителя высокого уровня квалификации. Недостаточная готовность автора к разработке новых или модернизации существующих программ является причиной серьезных недочетов в них.

**Задачи рабочей программы.**

Структура рабочей программы по ФГОС выстраивается таким образом, чтобы:

1.сформировать представление о практическом внедрении компонентов стандарта при изучении конкретной дисциплины.

2.четко определить суть, порядок, объем изучения курса в соответствии с целями, особенностями и задачами образовательно-воспитательного процесса заведения и контингента учащихся.

**Функции рабочей программы.**

Структура рабочей программы по ФГОС реализует:

1. нормативную функцию, которая разъясняется в самом определении этого документа.

2. функцию целеполагания и это означает, что в рабочей программе устанавливаются цели и ценности, для достижения которых она, собственно, вводится в тот или иной курс.

3. функцию определения сути образовательного процесса, так как структура рабочей программы фиксирует состав элементов, которые должны быть усвоены, определяет уровень их сложности.

4. процессуальную функцию, т.е. речь в данном случае ведется об определении логической последовательности усвоения элементов, средств и условий, организационных методов и форм образовательного процесса.

5. оценочную функцию, поскольку выявляет степень усвоения элементов, определяет критерии оценки и объекты контроля уровня обученности детей.[4:12]

**Структура рабочей программы**

**Титульный лист**

- полное наименование ОУ;

- гриф принятия, утверждения Рабочей программы;

- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;

- указание класса, где реализуется Рабочая программа;

- фамилия, имя и отчество учителя, составителя Рабочей программы, квалификационная категория;

- название населенного пункта;

- год разработки Рабочей программы

1**. Пояснительная**

**записка**

*(на уровень обучения)*

- вклад учебного предмета в общее образование (для чего?) – черты ОУ (при необходимости);

- особенности Рабочей программы по предмету (для какого УМК, основные идеи)

- общие цели учебного предмета для уровня обучения

- приоритетные формы и методы работы с учащимися - приоритетные виды и формы контроля

- сроки реализации Рабочей программы;

- структура Рабочей программы (состоит из…);

3**. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** *(на уровень обучения)*

- классы;

- количество часов для изучения предмета в классах;

- количество учебных недель;

- количество тем регионального содержания по классам;

- количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д. по классам.

4. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

5**. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса** (*на класс и на уровень обучения*)

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса;

- контрольно-измерительные материалы;

-указывается основной инструментарий для оценивания результатов.

6. **Содержание учебного курса**

(*на класс*)

- перечень и название раздела и тем курса;

- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;

- краткое содержание учебной темы.

7. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** (*на класс*)

- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;

- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;

- тема урока;

- практическая часть программы;

- универсальные учебные действия (к разделу);

- основные виды деятельности обучающихся;

- региональное содержание предмета (где требуется);

- дата проведения.

8**. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

(*на класс*,*уровень обучения*)

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

- список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, его номера в федеральном перечне и учебных пособий для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы;

- дополнительная литература для учителя и учащихся;

- перечень ЦОРов и ЭОРов;

- перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе;

**Приложения к программе**

(*на класс*)

- основные понятия курса;

- темы проектов;

- темы практических работ;

- темы творческих работ;

- примеры работ и т.п.;

- методические рекомендации и др.[2:6]

**Разделы рабочей программы.**

 Все рабочие программы (по математике, русскому языку, географии и прочим дисциплинам) сопровождаются приложениями и разъяснениями.

 К ним относятся:

* Перечень нормативно-правовых актов.
* Общие задачи начального и основного образования. Они должны быть конкретизированы в соответствии со спецификой курса (предмета).
* Общая характеристика дисциплины. Описание позиции курса в плане. Точное наименование программы по дисциплине с библиографической характеристикой.
* Изложение ценностных ориентиров. Метапредметные, личностные, предметные результаты усвоения конкретной дисциплины.
* Содержание курса.
* Описание регионального компонента. Оно оформляется таблицей.
* Календарно-тематический план. При этом должны быть определены основные виды учебной деятельности с описанием предполагаемых результатов освоения.
* Требования, предъявляемые к уровню подготовки детей.
* Описание контрольно-измерительных материалов

Структура рабочей программы учителя должна соответствовать требованиям, предъявляемым стандартами. Материал образовательного курса направлен на обеспечение условий для формирования индивидуальных и метапредметных (универсальных) действий. В этой связи в соответствующем разделе следует перечислить УУД, которые выполняются при освоении конкретного курса. Кроме этого, приводятся типы заданий и приемы, в которых проектируется формирование универсальных действий. [4:18]

Последовательность изучения разделов.

Структура рабочей программы включает в себя обоснование выбора часов по разделам и годам. В нем следует раскрыть последовательность освоения материала, показать распределение времени с учетом максимальной нагрузки. В описании содержания разделов (тем) устанавливается такая последовательность:

* Наименование.
* Содержание.
* Необходимое число часов.

Предполагаемые результаты освоения представляются с учетом специфики предмета (выпускник научится/сможет научиться…)

**Методическое обеспечение программы.**

В этом разделе приводится характеристика соответствующего комплекса. В перечне учебно-методического обеспечения должны присутствовать такие материалы, как:

* Теоретические (учебник, программа).
* Дидактические и методические (пособия для учителей, сборники контрольных/проверочных работ, тетради для самостоятельных работ).

Другие разделы программы.

При описании части по практическим занятиям следует указывать то их количество, которое необходимо по программе, и которые распределены по темам. В раздел контроля уровня усвоения включается комплекс измерительных материалов (тестов, практических/контрольных работ). Для каждой дисциплины предусматриваются свои формы: По русскому языку – диктанты, контрольные работы, сочинения, тесты, контрольное списывание, изложения. По физкультуре – нормативы физической подготовки. По математике – самостоятельные/контрольные работы, тестирование и так далее. Структура рабочей программы должна включать измерительные материалы, соответствующие стандарту. Формы, созданные автором проекта, должны приводиться в приложении.

**Пояснительная записка**

В ней следует указывать:

- Вид и тип образовательного учреждения, класс.

- Особенности программы относительно ФГОС.

- Обоснованность программы.

- Область, в которую входит конкретный курс.

- Краткую формулировку общих целей для ступени образования. - Срок реализации проекта.

- Ключевые критерии отбора материалов, пояснения по логике построения программы. В этом разделе, в числе прочего, раскрываются связи основного и дополнительного курса по дисциплине (если они есть).

- Запланированные результаты.

- Краткое изложение системы оценивания.

- Описание основных инструментов анализа

- Изложение системы словных обозначений.

Характеристика курса.

В этом разделе присутствуют сведения о:

Примерной или авторской программе, на базе которой создан данный проект (год публикации, издательство).

Об основных технологиях, формах, методах, режиме занятий.

Логических связях предмета с прочими дисциплинами/разделами плана.

 Результаты освоения. В данном разделе описываются требования к подготовленности детей, обучающихся по программе. Результаты освоения конкретизируются для определенного класса и могут дифференцироваться по уровням подготовки учащихся по дисциплине, которые полностью совпадают с требованиями стандартов и авторской (примерной) программой по предмету либо учебными проектами и задаются в форме деятельности (что в итоге выпускники должны уметь, знать, применять на практике, в повседневной жизни). [3:6]

Описание тем программы.

В рабочей программе приводятся перечни и наименования разделов, тем дисциплины, требуемое число часов. В содержании темы указываются:

- Основные вопросы для изучения.

 - Лабораторные и практические работы, творческие задания, экскурсии и прочие формы, применяемые в обучении.

- Требования к умениям и знаниям школьников к завершению изучения. Вопросы и формы для контроля.

- Предполагаемые типы самостоятельной работы школьников.

- Формируемые УУД.

**Календарно-тематический план.**

 Он составляется с указанием ключевых видов деятельности детей: Список разделов, тем, последовательность изучения материала.

- Количество часов для каждого элемента.

- Темы для отдельных уроков и материалы к ним.

- Тип занятий (практическое, теоретическое), число часов.

 - Виды деятельности школьников.

- Контрольные методы и формы.

 -Приложения Они могут быть представлены в виде: Тем проектов. Основных понятий, используемых в курсе. Контрольно-измерительных материалов. Тем творческих заданий. Примеров практических работ. Текстов тестов и т. д.

 -Описание предполагаемых результатов – как личностных и предметных, так и метапредметных.

Тематический план предметного курса составляется в виде таблицы и должен указывать количество часов, выделяемых на изучение разделов и изучаемых тем. Очевидно, что записи в классном журнале должны соответствовать плану и рабочей программе учителя. По итогам минувшего полугодия учителя фиксируют факт выполнения программы, а если имеются несоответствия, то нужно обосновывать причины возникшего расхождения.

**Ответственность образовательного учреждения.**

Ответственность образовательного заведения устанавливается в ФЗ "Об образовании". Согласно его положениям, образовательное учреждение будет нести ответственность за реализацию учебных программ, полностью не соответствующих учебному плану, графику образовательного процесса. В ходе составления своего проекта преподаватель должен учитывать требования, которые предъявляются государственными стандартами. В качестве основных принципов реализации ФГОС по дисциплине выступают:

* Отражение запланированных результатов по основному образовательному направлению (по конкретной дисциплине).
* Создание условий, обеспечивающих достижение установленных нормативных показателей по освоению курса.
* Включение в содержание разрабатываемой программы всех дидактических элементов примерного проекта по конкретному предмету.

Рабочую программу по предмету обсуждают на заседании методических школьных объединений. Проект согласовывается с руководителем МО. В частности, проставляется дата, номер протокола, который велся на заседании, ставятся подписи уполномоченных лиц. Рабочая программа согласовывается замдиректора по учебно-воспитательной работе. После этого проект утверждается директором непосредственно самого образовательного учреждения. На титульном листе проставляется соответствующий гриф. [3:11]

**Значение рабочей программы.**

 Структура программы, таким образом, отражает все стороны образовательного процесса конкретно по предмету. Составление этого документа обеспечивает четкость и последовательность действий преподавателя, позволяет предусмотреть различные ситуации. При формировании программы учитываются индивидуальные особенности детей, специфика дисциплины. Разработка программы имеет важнейшее практическое значение. В ней не только описываются особенности дисциплины, методы изучения и преподнесения материала, но и устанавливаются результаты, которых должны достичь выпускники. Введение программ в практику работы педагогов оказывает на них стимулирующее воздействие. Проводя анализ оценок текущего контроля и итоговых результатов диагностических работ, ВПР, учителя-предметники видят эффективность или неэффективность тех или иных инструментов и средств, находят ошибки, проблемы, способы их устранения. Немаловажно и то, что реализация рабочей программы осуществляется при активном участии школьников. В документе предусматриваются разнообразные формы и виды действий детей, способствующие усвоению материала.

 Разработка рабочей программы влечет за собой составление технологических карт уроков.  Технологическая карта урока, позволяющая преподавателю экономить время при написании конспекта. Реквизиты данной формы включают в себя название предмета, класс, номер урока, дату, тему занятия и его цель (образовательная, развивающая или воспитательная). Называется тип урока и его место в разделе, указываются также основные термины и понятия, наглядность, оборудование и формы работы. Последний пункт – девиз урока.

В заключении скажу, что рабочая программа каждого учителя призвана конкретизировать реализацию Основной образовательной программы по всякому учебному предмету.

Список использованной литературы:

1. Gigabaza.ru [Электронный ресурс]: Положение о рабочей программе (ФГОС) URL: https://gigabaza.ru/doc/109011.html
2. FB.ru [Электронный ресурс]: Структура рабочей программы по ФГОС URL: http://fb.ru/article/227478/struktura-rabochey-programmyi-po-fgos
3. Gigabaza.ru [Электронный ресурс]: Положение о рабочей программе Общие положения URL: <https://gigabaza.ru/doc/27441.html>
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Примерная основная образовательная программа основного общего образования

URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3